



保良局何蔭棠中學
學校發展計劃
2024/25 – 2026/27

保良局何蔭棠中學

1. 學校抱負和使命

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。本校校訓乃「愛敬勤誠」，期望學生能學習互相尊重，積極向上，培養學生對家庭、學校、社會及國家的責任感。

本校亦十分重視提升學生的兩文三語水平，更要求學生具備高層次的邏輯思維及表達技巧。同時，校方亦經常與家長保持聯繫，務求使學生快樂地成長

2. 辦學目標：

著重提升學生兩文三語的能力及培訓高層次的邏輯思維，使其成為表達力強及具獨立思考能力的學生。

3. 校訓：

本校校訓乃「愛敬勤誠」，期望學生能學習互相尊重，積極向上。同時，校方亦會經常與家長保持聯繫，務求使學生快樂地成長。

4. 學校表現的整體檢視

A. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 深化自主學習</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科課程中深化自主學習策略 ▪ 推動電子化平台以推行自主學習 ▪ 於非學術範疇推動自主學習風氣 	<p>完全達標</p> <p>老師運用不同教學策略，如課前預習和專題研習等，成功引導學生養成自主學習的習慣。學生也主動利用各類電子學習平台，探索知識，展現出濃厚的求知慾。除課堂學習外，學生更透過參加各類學術活動及比賽，豐富了學習經歷。學生積極參與校內外活動，展現出學習熱情和好奇心。總括而言，學生的自主學習意識和參與度有顯著提升。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>學校將繼續推行良好課堂先導計劃，並採取逐年逐科的推展模式。各科目將提供更多元化的教學策略和電子學習平台，以進一步培養學生的自主學習能力。老師將透過創新而合適的教學方式，引導學生主動探索知識，培養他們終身學習的習慣。</p> <p>另外，各科組將繼續為學生籌辦更具質素的校內外活動和比賽。通過參與不同類型的學習活動，學生不僅可以提升相關的知識和技能，也能培養團隊合作、解難能力等共通能力。</p>	/
<p>關注事項二： 提昇藉評估促進學與教效能</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 以數據分析學生成績及意見，從而調整學與教策略 ▪ 運用不同層面收集數據，分析及評估學生表現 	<p>完全達標</p> <p>學校積極利用不同層面的評估策略，全面了解學生的學習表現，通過深入分析學生的考試成績、課業表現和意見反饋，適時調整教學方法，優化學與教的效能。透過有效的教學及評估策略，學生在各方面均取得出色的成績。在過去三年的香港中學文憑考試中，學生表現突出，成績優異。此外，在國際性比賽（iGEM）中，學生也屢有斐然表現，成功展現出學校教育的成果。透過持續優化的評估機制，老師能夠及時掌握學生的學習需要，有效調整教學策略，幫助學生全面發展。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>學校致力運用各種數據，確保能及時掌握學生的學習需要，並制定切合學生實際情況的教學策略。</p> <p>學校將持續檢視和優化現有的數據分析範疇及流程，除分析學生的考試成績和日常表現外，將會嘗試分析學生接受課後支援後成績變化數據，協助老師及時調整教學進度和內容，以進一步照顧學生的個別差異。</p>	/

<p>關注事項三： 深化學生正向價值觀</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 重點培育學生國民身份認同、堅毅精神的價值觀 ▪ 重點培育學生守法、尊重他人的價值觀 ▪ 重點培育學生同理心、關愛的價值觀 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 國民身份認同、堅毅精神 全校學生就 APASO 問卷內「國民身份認同」回應結果均高於全港中位數，反映學生具有強烈的國民身份認同感。 老師於持分者問卷對學校課程和評估的回應為 4.1(5 最高分)，其中，就學校的課程能配合國民和全球公民身份認同學習宗旨的回應平均分為 4.4(5 最高分)，反映老師認同本校課程配合國民身份認同學習宗旨。 ▪ 守法、尊重他人 全校學生於 APASO 問卷內「道德意識」及「尊重不同文化背景的人」回應結果均高於全港中位數，反映學生擁有良好的價值觀，尊重他人，表現出優良的道德素質和遵紀守法的精神。 老師和家長均給予學校在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」的平均評分為 4.0(5 最高分)，反映學校在塑造學生尊重他人的價值觀方面成效明顯。 ▪ 同理心、關愛 老師及家長於持分者問卷對於「學校是一個關愛的地方」回應平均分為 3.9(5 最高分)，而學生回應平均分為 3.6(5 最高分)。全部高於中位數，反映學校整體能凝聚關愛氣氛。 	<p>納入恆常性工作</p> <p>學校已成立維護國家安全及國家安全教育委員會，由副校長擔任專責統籌人員，領導學校以全校參與模式，在課程內外開展富策略性的國民教育(包括國家安全教育)，已經在 2021/22 – 2023/24 的發展周期內奠定良好基礎。 學校計劃在 2024/25 – 2026/27 發展周期中，於「知、情、行」三個層面持續深化相關工作。除了幫助學生認識國家發展情況，將進一步引導學生欣賞中華文化和傳統價值觀，增強學生的國家認同感。 另外，學校將繼續推動各項培養學生正確價值觀的教育工作，持續深化學生正向價值觀。</p>
--	--	---

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?	
<p>學校一直致力培養學生的自主學習能力及重點照顧學習差異，學生表現優秀，成果有目共睹。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生於公開考試表現優異，根據 2023 香港中學文憑試成績，學生於核心科目中取得 3322 或更佳成績為 88%，各科優良率達 4 級或以上成績平均接近 60%，顯示學生掌握紮實的學科知識。同年畢業生升讀本地大學學士學位課程比例高達 87%，其中半數入讀港大、中大、科大、理大等優秀學府，可見本校學生擁有寬廣的知識基礎和卓越的語文能力及共通能力。 ▪ 學生於課前預習和專題研習等活動中主動搜集、歸納和整理資料，自行探究知識，反映有良好的語文能力及共通能力。 ▪ 學校為學生設立恆常的中文、英文和數學拔尖保底課程，針對個人的強弱項進行輔導和培養，有利於學生奠定寬廣的知識基礎，為未來的學習奠定堅實的基石。 ▪ 本校師生充分利用各類電子資源加強知識整合、比較分析，培養學生良好共通能力和正確資訊素養。
<p>學生積極參與富挑戰性的校內外活動和比賽，有效培養良好的語文能力、資訊素養、共通能力及國民和全球公民身份認同，為未來發展奠定堅實基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生積極參與校內及校外比賽，屢獲殊榮，近 3 年與學科相關的比賽獲冠、亞、季及優異獎逾 300 項，反映了學生紮實而寬廣的學科知識，並彰顯了他們出色的共通能力，包括創新能力和解難能力等。 ▪ 在 2023 年 iGEM 國際基因工程大賽中，本校聯隊不僅獲得最佳綜合社會實踐獎，更榮膺最高級別的金獎。本校隊伍在來自全球的參賽隊伍中，成功晉身「中學組全球 TOP10」，是在 iGEM 競賽創立以來第一次有香港中學隊伍取得如此佳績。是次得獎肯定了我們學生的科研水平和創新能力，也充分展現了他們在團隊合作、跨學科整合和社會責任等方面的出色表現。
<p>生涯規劃及資優教育活動協助學生發掘潛能，及早確立個人發展目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校採用各種職業性向測試、個人興趣調查等工具，全面分析學生的性格特質和能力傾向。學生透過測試更準確認識自己，並為自己訂立清晰的短期、中期和長期目標。 ▪ 學校積極推薦資優學生參與各大學的資優課程，為學生提供多元化的學習機會。本校學生大多能通過大學的評核，成功入讀資優課程並表現優異。透過資優課程，學生除提升了語文表達、邏輯思維、創新創意等共通能力，同時奠定了更為寬廣深厚的知識基礎。
<p>培養學生的國民身份認同及國際視野，成效顯著。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 近年學生在「國民身份認同」方面的表現出色，APASO 問卷結果均高於全港中位數。學生對國家的象徵（國旗、國徽、國歌）有基本認識，在升旗禮和國旗下講話時表現出恰當的尊重。 ▪ 學生在校外的國情教育和國家安全教育比賽中表現出色，屢獲佳績，包括在步操比賽、演講比賽、書法比賽等均取得優秀成績。師生一致認為，通過多元化的活動和比賽，有助學生進一步了解國家，增強國民身份認同感。 ▪ 學生擁有正確的價值觀和良好的品德素養，能自律守規。在共通能力方面，如領導才能和創新精神，APASO 問卷結果的數據顯示分數也高於全港中位數。學校提供很多發揮領導才能的機會，學生表現積極且優秀。

<p>學生品德優異，積極參與活動，從而培養協作及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 師生及家長問卷數據顯示學生互相關愛，與同學相處融洽，對學校有歸屬感，展現出良好的社交能力。 ▪ APASO 問卷結果的數據顯示學生共通能力及道德意識方面的表現均優於全港中位數，反映學生的能力及品德素養不俗，具備良好的守法精神。 ▪ 學生積極參與學生會選舉、社幹事選舉等活動，在策劃、推行及檢討的過程中，認識自我，學習協作，提升解難能力。
<p>2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？</p>	
<p>全方位培養學生：從課程設計、深化教學策略、拓展視野、培養自主學習能力、運用科技促進學習，全面提升學生的知識和技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校課程設計秉承「有機結合、自然連繫」的方針，將價值觀教育及國家安全教育元素融入各學科之中。透過學術週、其他學習經歷週的跨科協作活動、中華文化日以及境外學習等豐富多彩的活動，進一步加強學生的國民身份認同，拓展他們的學習視野，使學生更關注社會、國家和全球事務。多元化和全面的學習方式不僅為學生提供均衡而廣闊的學習平台，也有助於全面提升他們的知識水平、共通能力、正面價值觀和積極態度，培養學生成為具有全球視野的未來公民。 ▪ 各科老師於課堂上用心設計教學流程，建立良好課堂常規，包括確立明確課堂目標、布置預習活動、透過不同教學策略幫助學生理解難點、適時調節學習進度及教學策略以照顧學習差異、布置總結及延伸課業。學生成為學習主導者，不僅提升語文及共通能力，更涉獵廣泛知識。 ▪ 學校為表現優秀的學生提供資源，讓他們參與大學開設的資優課程。課程內容豐富，涵蓋語文及進階知識，不僅提升學生的語文能力，更拓闊了他們的視野。透過接觸高階課程，學生更早開始規劃自己的事業發展，全面發展潛能。 ▪ 學校推行多元自主閱讀計劃，培養學生對閱讀的興趣和習慣，為終身學習奠定基礎。學校定期舉辦主題書展，不僅提升學生的語文能力，更促進他們對國家和全球公民身份的認同，拓展視野。 ▪ 學校為有需要的學生提供流動電腦裝置和上網支援，讓他們能夠隨時隨地利用電子平台和試題庫進行自主學習。老師在課堂內外教導學生正確使用電子設備的態度，有效提升學生的資訊素養。
<p>全面支援學生成長，為學生締造豐盛多元的校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校提供多元化課後延伸活動和比賽，讓學生在探索興趣的同時，汲取廣泛知識，有助未來的生涯規劃。學生透過參與活動，主動搜集資料、撰寫講稿及分享議題，有助提升語文能力、共通能力和資訊素養，更培養對國家和全球公民身份的認同感。 ▪ 學校在支援學生成長方面採取多項措施。暑假期間舉辦中一銜接課程和迎新日，讓新生盡快適應校園生活。學期初設立「新SUN寶寶」計劃，並安排高中生擔任「晴天寶寶」照顧中一新生，協助他們結交朋友，有助新生順利融入校園，並建立朋輩支援網絡。 ▪ 學校悉心規劃全方位學習經歷，全面支援學生的群性發展和幫助學生建立人際關係。每學期均設有其他學習經歷週，各科目合作策劃跨學科及年級的活動，如英文科與生物科合作舉辦指紋鑑證工作坊，個人、社會及人文教育學習領域舉辦少數族裔文化考察體驗，數學科和電腦科合作帶領學生研究城市排水系統。活動讓學生有機會走出

	<p>課室，接觸嶄新的環境和對象，拓寬視野，培養溝通協作、解決問題等共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校積極培養學生領導才能及團隊精神，設立多元化學生團隊，如學生會、領袖生、義工隊、資訊科技領袖生、四社及圖書館管理員隊等。此外，更成立制服團隊，如入境處青少年團、紅十字隊及女童軍，以提升學生的社會責任感。通過參與各類團隊活動，學生能發展自我管理、協作及解難能力，邁向全面均衡的成長。 ▪ 學校善用外界資源，如優質教育基金推行媒體資訊素養活動，以及環境及自然保育基金支持學生參與環保研究，培育學生成為關注環球議題的良好世界公民。 ▪ 學校積極與其他機構合作，為學生提供專業知識和支援，如與中文大學合作參與「育養珊瑚校園計劃」，與川上生物科技公司、本地餐飲業合辦「黑水虻廚餘回收計劃」環保研究，以及與廉政公署合作推廣反貪倡廉活動，提供多元的學習體驗，助學生全面均衡發展。 ▪ 學校設立完善的學生支援網絡，包括訓導、輔導、德育公民及國民教育等組別，定期進行會議，適時檢視並識別學生需要，商討支援措施及檢視成效，確保給予學生適切的全面支援。 ▪ 學校升學就業輔導組積極舉辦各類工作體驗工作坊，包括護理員基礎認識工作坊、遊戲治療基礎認識工作坊，讓學生接觸不同職場的工作態度和技能要求，有助他們及早思考個人未來的職業發展方向，並為自己的職涯規劃做好準備。 ▪ 學校善用全方位學習津貼及恆常與專業團體合作，營造豐富多元的學習環境，讓學生得以全人發展。學校推行「保棠全人發展獎勵及資助」計劃，除學術課程，學校提供生涯規劃、體藝培育、德育及STEAM等多元學習機會，當中包括成立管弦樂團、中樂團及手鈴隊、聘請專業教練指導體育校隊、培訓隊伍參加STEAM比賽、大學及企業參觀等，致力拓展學生的潛能，裝備他們面對未來社會的挑戰。 ▪ 學校與家教會共同舉辦「非學術獎勵計劃」，表揚在課外活動中表現出色的學生，肯定他們在體育、藝術、音樂等領域的卓越成就及在社區服務和領導能力發展方面的貢獻。
<p>舉辦多元國際教育交流活動，促進學生深入認識內地文化，培養學生成為具備國際視野的未來公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校積極與內地交流，已與四間內地姊妹學校建立長期合作關係。 ▪ 2023-2024 年度共進行四次交流團，分別是「甘肅和陝西歷史文化考察暨姊妹校交流團」、「汕頭文化歷史暨姊妹校交流團」、「中五級公民與社會發展科深圳文化保育及創新科技內地考察」和「滬港同心 – 青少年考察交流團」，讓學生深入探索當地悠久厚重的歷史文化，並與當地師生深度互動。透過舉辦具有重要成果的國際教育交流活動，不僅增進學生對內地文化的認知，也幫助他們創造更廣闊的全球視野。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

<p>通過多方策略和資源管理，持續推動發展並提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none">在制定學校發展計劃時，除配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，還參考本校的全面視學報告、重點視學建議及各個表現指標數據。根據自身校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制定相關目標和策略，並定期檢討，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。學校善用校外資源，如優質教育基金、環境及自然保育基金、健康校園計劃、學生活動津貼、全方位學習津貼、姊妹學校計劃津貼、IT-LAB 等，以持續推動學校發展。學校致力推動自評文化，以促進整體教育質量的提升。在每次活動結束後，均會召開會議檢視活動成效並進行紀錄，紀錄將在未來舉辦同類活動時作為重要參考。為了全面提升老師的教學效能，學校特別設立良好課堂先導計劃，於 2022/23 學年「個人、社會及人文教育」先導推行，2023/24 學年推展至「科學教育」。計劃中，老師深入研究自主學習方法，設計和實施適合學生的教學策略，並於科內互相分享，建立良好學習文化。為了加強計劃的推動和實施，學校組織多次研討會，促進了學科之間的合作與交流。學校將擴展良好課堂先導計劃至其他學科領域，實現全面提升教學效能的目標。為進一步優化老師的電子教學，學校為需要借用電子器材的老師購置 iPad，供長期使用。通過電子教學平台，老師在教學上增加與學生之互動和即時反饋，激發學生的學習興趣和積極性。學校每年撥備資源資助在學科或特定範疇表現出色的學生參與大學舉辦的資優課程，讓學生拓寬視野、豐富學習經歷，並建立更廣泛的知識基礎及幫助學生及早進行生涯規劃。
<p>有效的資源分配和與持份者充分溝通有助持续提升管理效能。</p>	<ul style="list-style-type: none">學校妥善分配人力和調撥資源，以促進持續發展。在制定發展計劃及政策時，學校管理透明，並恆常徵詢持份者意見，透過教師會議、內聯網、工作群組、家長通告及通訊等多種渠道，讓持份者了解學校的現況、發展方向及策略。學校致力於建立一個透明、高效、互信的管理體系，確保各項發展計劃順利推進，並持續提升學校的整體發展水平。家長教師會已成立多年，運作成熟，為家校溝通提供了良好的平台，能有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進緊密合作。家長教師會組織的各類活動，如親子活動和家長教育活動，能增進家長與子女之間的關係。學校已成立校友會，保持與校友的聯繫，校友會負責校友校董選舉工作，校友校董積極參與，為學校的發展提供寶貴的意見和建議。根據持份者問卷調查數據顯示，教師對「學校管理的觀感」平均值均高於中位數，而對「校長專業領導的觀感」和「中層管理人員專業領導的觀感」的平均值均高達 4 或以上（5 為最高），家長對「家校合作的觀感」平均值也高於中位數，可見各持份者對學校的管理和領導能力充滿信心，且家校合作成效顯著。

<p>提供試題資源與數據分析，提升學生學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校在測驗和考試前將校內過往試題上載至 Microsoft Teams，鼓勵學生利用試題來制定自訂的溫習時間表，提升學生的應試技巧和培養學生主動學習的模式。 ▪ 學校為各科購買考生文憑試答卷及考評局統計報告，並進行項目分析，提供更多數據讓老師制定適切的教學策略。通過數據分析結果，老師能更準確地了解學生在各課題中的強弱項，從而安排更有針對性的教學措施。
<p>恆常推行國家安全教育與中華文化活動，增強老師專業知識，培養學生正確價值觀與鞏固國民身份認同感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師發展日安排「國家安全教育深化講座」，由愛國教育支援中心的代表向全體老師分享國家安全的重點領域，並通過不同的例子進行解說，讓老師深入理解如何在不同學習領域中推行國家安全教育，從而幫助學生培養正確的價值觀。 ▪ 成立專門工作小組，由副校長統籌，負責維護國家安全及推行國家安全教育，並制定了工作小組成員的職責。工作小組定期召開會議，協助學校以全校模式策劃和統籌與國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。教務組和相關科主任已在各課程內容中融入國家安全教育的元素，確保學生在不同學習領域中接觸到相關知識。此外，通過舉辦中華文化日活動，讓學生親身體驗和欣賞中華文化，增強他們對祖國的認知和對中華文化的興趣。

C. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

- 本校學生的學術表現一直優異，無論在學業成績或校外比賽中均表現出色，然而，學生的學習成就感尚需進一步提升。學生需要更多正面的讚賞和鼓勵，以增強他們的自信心和內在動力，從而在學習和生活中充分發揮潛力。
- 在當今瞬息萬變、競爭激烈的社會中，學生需要更優質的生涯教育，從而及早進行生涯規劃，更容易達致成功。由於本校學生的學術水平普遍較高，朋輩壓力隨之增加，導致部分學生的學習自信心下降，因此需要加強他們的學習成就感。
- 隨著學生水平的提高，學生對自我的要求也在不斷提升，他們期望學習更多元化和寬廣的知識，並參加更多高質素的活動及校外比賽。然而，部分學生家庭的經濟支援相對有限，學校需要提供更多機會讓這些學生展示自己的能力和學習成果，拓寬視野，豐富學習經歷。
- 在升旗禮和國旗下的講話時，學生們展現出對國旗和國歌的深切尊重，並表現出恰當的禮儀，充分展示他們對國家象徵的敬意和認同感。為了進一步加強學生對國民教育及國家安全的認識，將增加學生參加相關校外比賽的機會，例如國民教育相關的知識比賽、國家安全主題辯論賽。
- 於表現指標中「學生處於可接受體重範圍的學生百分比」指數中，全校有不少級別學生的指數均低於衛生署參考達標數據。此外，持分者問卷顯示，學生同意能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等平均值只有 3.5 (5 為最高)，略低於其他項目，反映部份學生在健康生活方式方面仍有提升空間，包括在規律作息、積極運動以及壓力管理能力方面。
- 本校高中學生在 APASO 問卷結果的數據顯示，23-24 年度在「無負面情緒」和「無恐懼失敗」的平均值較 22-23 年度有所下降。學校將加強心理健康教育，推廣正向心理學，並通過多樣化的活動和課程來幫助學生提升情緒管理能力，培養積極樂觀的心態。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 在 2021/22 至 2023/24 發展周期內，學校通過課堂內外的各種措施，有效提升了學生的自主學習能力。老師於此基礎下將引導學生更積極地參與課堂討論，提出建設性的問題，並通過肯定和讚賞來增強他們的學習自信心，從而進一步提升語文能力和共通能力。為鼓勵老師提供更多機會讓學生展現學習成果，並獲得正面回饋，本校設立 Q 嚶認證獎勵制度，激勵老師積極採用相關教學策略，有助全面提升學生的學習成就感和整體發展。
- 本校各科組一直積極參與不同的校外比賽，學生表現十分出色，屢獲殊榮。但隨著學生學術水平不斷提升，各科組會為學生提供更高質素的活動和校外比賽。此外，學生在達到一定的學術水平後，將獲得更多展示學習成果的機會，如參加演講或辯論，有助提升他們的學習自信、語文能力、共通能力、國民和全球公民身份的認同及資訊素養。
- 學校過去的生涯規劃教育有效地幫助學生確立人生目標。然而，為了應對瞬息萬變的社會環境以及學生不斷提升的自我要求，學校需要進一步優化生涯教育，包括讓學生更早接觸大學升學資訊，使他們能夠提前裝備自己，進行生涯規劃。隨著學校歷史的延續，畢業生數量不斷增加，學校將利用校友網絡，邀請更多來自不同大學學系和行業的畢業生與學生分享他們的經驗和見解，幫助學生深入思考自己的能力和興趣，引導他們更早進行生涯規劃，並提升對未來的準備和信心。
- 學校推動國家安全教育已見成效，各科組配合學校重點，通過多樣化活動讓學生認識並欣賞中國的優異表現。學校將進一步在情感和行動層面深化，通過課堂內外安排及國內交流，讓學生了解國家發展，並對其文化和成就產生自豪感和認同感，立足中華文化，以傳統美德為核心，強化學生對國家歷史、地理、國家安全及最新發展的認識，提升維護國家安全的意識。

- 為加強學生國民身份認同，學校計劃帶領更多學生前往內地進行考察，並舉辦與姊妹學校的聯誼活動，增強師生間的聯繫與交流，深化對國內教育和國家發展的認識，同時培養世界視野。
- 本校入境事務處青少年領袖團發展日益成熟，提供多元化的紀律與領袖訓練，包括國民教育、入境處知識、步操、體適能、野外訓練及社會服務。學校將繼續深化有關訓練項目，以提升學生對國家的歸屬感，強調守法護法的重要性，培養良好品格、領袖才能及服務社會的精神。
- 學校對學生的身心靈健康尤為重視，致力於推動正向教育，將會透過更多課堂內外的活動，如心理健康講座、體育運動、藝術創作和社會服務等，培養學生健康的生活方式和積極向上的心態。
- 學校善用校外資源，積極促進與各類外部機構的合作，例如優質教育基金(媒體資訊素養)、教育局及禁毒基金的「健康校園計劃」、環境及自然保育基金、IT-LAB 計劃等。隨著社會的進步，學生的精神健康愈加受到關注，學校將進一步深化與多種校外機構的合作，引入更多專業且針對性的活動，塑造學生的正面價值觀，致力於在精神層面和品格培養上取得更加卓越的成效。
- 學校將與各持份者進行充分的溝通與合作，隨著校友會成立，利用校友的豐富網絡，提供職業分享、專題講座和多元化的聯誼活動，以支援學校和學生的全面成長，同時增強學生對學校的歸屬感。此外，學校持續提供多樣化的家長講座和工作坊，涵蓋子女管教、家中自學策略、正向支援技巧和減壓等主題，幫助家長更好地配合學校的教育策略，支援學生的學習和成長。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本校學生在學業成績和各類比賽中均表現卓越。然而，由於學生自我要求不斷提升，部分學生的自我認同感有所不足，對他們的成長產生一定的影響。為了提升學生的學習成就感，學校將提供更多機會讓學生展示才能，如在課堂內外安排演講和分享、組織校內外的表演及比賽，並通過各種平台展示學生的優秀作品。學生將獲得更多正面的讚賞和鼓勵，有助於他們更好地認識自己的長處，提升學習自信及自我認同感。
- 透過課程內外的各種活動，學校在 2021/22-2023/24 發展周期中為學生建立國民身份認同感奠定了堅實的基礎。為了進一步增強學生的國民身份認同感，學生需要持續得到支持和引導，從了解國家發展到欣賞中華文化及傳統價值觀，最終在「知識、情感、行動」上培養出全面而深刻的國民和全球公民身份認同。
- 由於學生於健康生活方式的表現有所下降，故此學校將加強健康生活方式教育，包括規律作息、積極運動及壓力管理等。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生學習成就感，成為自信堅毅的保業人
2. 培養學生國民身份及全球公民身份認同
3. 培養學生健康的生活方式

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
1. 提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保棠人	1.1 培養學生成為更有策略的自主學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過表揚教學表現良好的老師，促進老師互相交流、分享及觀摩，提升課堂展示學習成果及正面回饋。 ▪ 提昇各級學生學習技巧，邀請嘉賓或校友於週會時段教導學生讀書技巧及應試心得。 ▪ 優化資優教育計劃，增撥資源以支持資優學生免費參加大學的高階專業課程。 ▪ 訂立指標推動各科組進行高質素活動及參加校外比賽，展現學生才華，增強學習自信。 ▪ 優化學術性課外活動，以展現學生多方面的才華及獲取成功的經驗。 	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
	1.2 菁英獎勵計劃，嘉許賢能，培養自信保棠人。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 以不同形式發放學生於校外比賽獲獎消息，以增強朋輩、家長、老師對學生的讚賞。 ▪ 設立嘉晉宴表揚全年表現傑出學生，增加學生的榮譽感及自豪感。 ▪ 推出課堂優異生獎勵計劃，透過老師的正面鼓勵來提升學生的成就感。 	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
1. 提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保棠人	1.3 優質生涯教育，助學生勇闖目標達成功。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 優化生涯教育，循序漸進助學生探索興趣，明確學業及職業目標。 ▪ 推行「大學之道」計劃，邀請來自各大學學科和專業領域的傑出校友，與學生分享他們的學習和職業經歷。此外，安排成績卓越或在職業領域表現出色的畢業生分享他們的成功秘訣，從而激勵在校學生。 ▪ 與專業機構合作，為學生提供實際的職業體驗機會，有效促進學生的生涯規劃和職業發展。 	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
2. 培養學生國民身份及全球公民身份認同	2.1 認識及欣賞中華文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 每年學校將制定不同的國民教育主題，並在校園的不同樓層設置國民教育展板，藉此營造美好校園環境，增強國民教育主題的氛圍。 ▪ 設立中華文化室—明德書舍，以豐富學生對中華文化的認知和體驗。 ▪ 加強推動國民教育，鼓勵學生參與不同形式認識國家歷史、文化及發展的活動，從而進一步提升學生對國家的了解和認同。 ▪ 持續推行及監察所有科目課程中國民教育元素的融入，確保教學內容不僅符合教育目標，同時強化與中華文化的聯繫。 ▪ 定期舉辦中華文化日，深化學生對中華文化的認識和體驗，促進學生對國家文化的了解和尊重。 	國民和全球公民身份認同 共通能力 寬廣的知識基礎

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
2. 培養學生國民身份及 全球公民身份認同	2.2 深化國民教育及國安教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 深化國民教育和愛國教育，包括舉辦中華文化日、道德頻道、大師說、中華狀元在保棠等活動，並根據教育局的國民教育活動規劃年曆籌辦相關活動。 ▪ 完善升旗禮的安排和加強升旗隊的訓練，以深化學生在升旗典禮中的愛國情懷。 ▪ 各科組秉持「自然連繫，有機結合」原則，系統性地融入國家安全教育的八個範疇內容，並合作推動學生參加校外比賽，進一步深化理論與實踐的結合，擴展學生的視野與能力。 ▪ 加強對外聯繫，舉辦或參加國內交流活動，如姊妹學校交流、參觀解放軍營、電影欣賞、參觀紀律部隊等，提升學生對國家的認識及歸屬感。 	國民和全球公民 身份認同 共通能力 寬廣的知識基礎
	2.3 提升全球公民意識		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 組織國內外交流活動，拓寬學生的視野，同時加強他們的國家和全球身份意識 ▪ 鼓勵學生積極參與社區服務和籌款活動，增進他們對社會的連結和感恩之心。 ▪ 與專業機構合作，舉行具國際視野的活動，並將活動的成果彙編後出版成書，分享與紀錄學生學習成果。 	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
3. 培養學生健康的生活方式	3.1 培養學生良好的生活習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 舉行豐富多元的班際活動和比賽，加強班主任節的內容，強化班主任與學生間的溝通和互動。 ▪ 全校學生參與「運動獎勵計劃」，推廣運動的生活模式及/或透過自訂運動計劃提升體能表現。 ▪ 定期舉辦「健康教育周」，通過一系列的比賽和專題講座，深化學生對健康議題的了解並塑造積極的生活態度。活動包括創意健康餐製作比賽、班際競技比賽，以及針對健康和心理健康的教育推廣活動。 	健康的生活方式 資訊素養 共通能力 生涯規劃
	3.2 發展學生多元興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 整合正規與非正規課程，透過直接指導或將教學內容融入日常學習中，以多樣化的方式豐富學生的學習體驗，從而激發和培養學生的多元興趣。 ▪ 加強跨科組合作，豐富學生的學習體驗，鼓勵他們積極探索自身才能並發掘潛力。 ▪ 提供多元化的學會活動，發展學生多樣性的潛能。 	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
3. 培養學生健康的生活方式	3.3 推動正向及心靈健康教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 強化校內社會服務團體和課外活動組織與社區組織的合作，透過共同舉辦活動和計劃，提升學生的社會參與和責任感。 ▪ 設立精神健康大使計劃，與外間機構合作提供專業訓練和支援，以幫助學生在面對壓力和挑戰時獲得適當的輔導和資源。 ▪ 推行家庭教育及通過家校合作，裝備家長以正向管教的理念和技巧，共同培養學生積極健康的生活態度。 ▪ 全面支援學生發展，實施預防性及治療性的支援計劃，提供專業輔導以增強學生的抗逆力。 ▪ 規劃豐富的學習活動，涵蓋媒體及資訊素養教育和正向教育，幫助學生培養慎思明辨的能力，並積極培養他們的正向思維，以促進全面發展。 ▪ 推出「健康教育周」，透過多元活動提升學生對精神健康的認知，以增強他們的心理素質和處理壓力的能力。 	健康的生活方式 資訊素養 共通能力 生涯規劃