

# 保良局何蔭棠中學

周年校務報告

二零二一至二零二二年度

# 保良局何蔭棠中學

## 周年校務報告

二零二一/二零二二年度

### 目錄

項目	頁數
1 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	3-4
關注事項(按優先次序排列)	
2 關注事項：深化自主學習	5-10
3 關注事項：提昇藉評估促進學與教效能	11-15
4 關注事項：深化學生正向價值觀 (國民身份認同、堅毅)	16-21
各津貼報告	
5 學生活動支援津貼運用報告	22-23
6 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告	24-27
7 學習支援津貼報告	28
8 生涯規劃津貼報告	29-37
9 加強支援非華語學生的中文學與教報告	38-39
10 學校發展津貼報告	40
11 全方位學習津貼報告	41-47
12 校本推廣閱讀津貼報告	48
13 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	49
14 德育及國民教育支援津貼報告	50
15 推行與維護國家安全及國家安全教育報告	51-58
本校財務報告	
16 財務報告	59-66

# 保良局何蔭棠中學

## 辦學宗旨

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。本校校訓乃「愛敬勤誠」，期望學生能學習互相尊重，積極向上。同時，校方亦會經常與家長保持聯繫，務求使學生快樂地成長。

## 我們的學校

### 學校簡介

#### 背景

本校創辦於 2001 年，是保良局屬下之第十三間中學，原名為慈雲山中學。由於當時校舍仍未建成，於 2001-2002 年度暫借官立嘉道理爵士中學(西九龍)作為校舍。至 2002 年 8 月校舍落成才遷到黃大仙蒲崗村道學校村。

#### 校舍及設備

本校為全港首間座落於學校村的中學，佔地超過七千平方米，採用教育局的「二千年校舍設計」。共有三十個課室、五個實驗室、兩個電腦室、數個小型學習室、保棠展覽廳、未來教室(I-Lab)，還有多媒體學習中心、學生會室、領袖生室、演辯廳、校園電視台、冷氣食物部、Celine Café、語文天地、小花園、籃球場、手球場、排球場、網球場、中央小型足球場、田徑場及多用途運動場等。這些場地已安裝晚間照明系統，方便學生於晚間進行練習。未來教室(I-Lab)內除備有 38 部輕觸式熒幕平板電腦及高端電腦教學設備讓學生進行多媒體互動學習，另設置製作室供學生製作短片、立體動畫、手提電話程式等。小食部裝設卡位及於每卡位中裝置小電視以增加教學空間，並增加了「棠記麵檔」及「保記冰室」。另外，為了達致環保效果，學校在校園建設了「廚餘堆肥設備」、「太陽能熱水系統」、「魚菜共生系統」、「垂直綠牆系統」、「珊瑚養殖系統」和「菇菌培植箱」。除此之外，亦設有 STEAM LAB，透過使用立體打印及鐳射切割等科技，提昇學生對科研學習的興趣。而學校為了節省用水，更設有自動感應器的節水式水龍頭及雙掣式沖水系統。

#### 教學目標

著重提昇學生兩文三語的能力及培訓高層次的邏輯思維，使其成為表達力強及具獨立思考能力的學生。

## 學校管理

### 校本管理

本校於 2001 年已推行校本管理。

### 校董會組合

本校已於 2007 年 6 月 1 日成立法團校董會。

## 我們的學生

### 班級及組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5

### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	98	74	76	66	79	71	465
女生人數	58	69	76	75	74	77	428
學生總數	156	143	152	141	153	148	893

### 離校學生出路

尚在統計中。

## 我們的教師

### 教師的數目

年份	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
教師人數	62	63	63	63	64	66

### 教師專業發展

本校推行教師個人專業發展檔案，老師自行根據本學年核心發展項目及個人需要，就自我檢討可改善之處而設計專業發展領域，項目計劃必須包括兩項自評教學須改善之處，然後透過校內工作經驗、同儕交流分享、報讀有關課程、閱讀有關教師發展書籍或資料、實踐教學技巧、觀課、參考其他教育機構或團體之經驗等，讓老師發揮個人教學優點及改善其不足之處。

### 教師資歷

2021-2022 年度共有教師 66 人，其中 55% 擁有碩士或以上資歷；100% 擁有學士學位資歷。本校 100% 的英文教師及普通話教師已符合教育局語文能力要求。

## 關注事項一：深化自主學習

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>1. 服務團隊領袖培訓計劃</b></p> <p>透過培訓不同的服務團隊之領袖，例如班長、科長、校隊隊長、社長、社幹事、領袖生、資訊科技領袖生、圖書館管理員、管弦樂團團長、學生事務隊成員、義工隊、大哥哥大姐姐計劃、校園電視台等，讓他們更自發地服務他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師認同活動能提昇學生自主學習的能力。</li> <li>➤ 大部份學生認同活動的理念及成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 學生意見</li> <li>➤ 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各團隊負責老師</li> </ul>	<p>整體達標，根據老師觀察及會議檢討，大部份服務團隊的主要成員表現積極主動，能自發地完成相關工作，表現令人滿意。而學生亦表示認同活動的理念及成效，認為培訓計劃可以使他們更自發地服務他人，提昇自主學習。</p>	<p>來年可繼續有關安排，並進行優化。因為疫情關係，本年部份服務團隊的領袖未能有足夠機會發揮所長，建議下學年可以進一步強化他們的角色，例如管弦樂團團長、學生事務隊成員、義工隊、大哥哥大姐姐計劃等。此外，下學年亦會加入圖書館領袖培訓計劃，使學生可以更主動協助推廣閱讀風氣。</p>
<p><b>2. 資優學生培訓</b></p> <p>撥備資源予學科或特定範疇有出色表現的學生，參與由香港大學及香港中文大學舉辦的資優課程，擴闊學生視野及讓學生更早自主地訂立職涯計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已報名之學生出席率理想。</li> <li>➤ 大部份參與學生認同活動的理念及成效。</li> <li>➤ 老師認同計劃能提昇學生自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 學生參與情況</li> <li>➤ 會議紀錄</li> <li>➤ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>整體達標，已報名之學生出席率理想，學生之出席率為 97%。會議紀錄顯示參加課程的學生均表示認同活動的理念及成效，老師亦認同計劃能提昇學生自主學習。</p>	<p>下學年會繼續資優學生培訓，並進行優化。中二級至中五級 2021-2022 全年總成績首 10 名的學生及於 2021-2022 獲得校外比賽獎項的學生，會被通知有關報名資優課程的資料並可優先報名。此外會安排曾參與資優課程的學生對學弟學妹進行分享，增加學生對課程的了解，及預早確定個人職業路向。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>3. 多元閱讀計劃</b></p> <p>透過推行「廣泛閱讀計劃」、「深化閱讀計劃」、「喜『閱』計劃」、「多元閱讀計劃」、一人一書計劃及校內專題書展，鼓勵學生在課後自主學習，提昇學生自我閱讀研習的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份參與學生認同計劃能提昇自我閱讀研習的習慣。</li> <li>➢ 負責老師認同計劃能令學生樂於在課餘時主動閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生意見</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務組</li> <li>➢ 各科老師</li> </ul>	<p>整體達標，就會議檢討可見，根據學生意見，相關閱讀計劃可提昇學生閱讀興趣，建立主動閱讀的習慣。而根據老師觀察，參與計劃的學生中，大部份表現積極投入，亦樂於於課餘時主動閱讀。</p>	<p>下學年將由圖書館主任繼續推行有關計劃，並進行優化，增設專題讀書會及外籍老師讀書會，以5人小組的形式進行，由老師或外籍老師帶領討論，分享閱讀心得，學生亦可於讀書會中交流有關書籍的領會，能進一步提昇閱讀興趣。</p>
<p><b>4. 「論時事，知天下」新聞問答比賽</b></p> <p>透過問答比賽，讓學生時常留意國家、社會以至身邊周遭發生的事情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份參與學生認同比賽能提昇他們主動留意時事新聞的意識。</li> <li>➢ 負責老師認同比賽能提昇學生時事新聞的觸覺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 會議紀錄</li> <li>➢ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➢ 課外活動組</li> </ul>	<p>整體達標，根據老師觀察及會議檢討可見，學生於活動中表現積極投入，新聞問答比賽的表現理想。而根據學生之意見，活動可促使他們更主動留意時事新聞。</p>	<p>下學年繼續安排有關比賽，並進行優化，會加入國家安全知識題目，使學生學習的知識領域更全面、更豐富。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>5. 電子化學習平台及設備</b></p> <p>利用電子化學習平台及設備，包括 Microsoft Teams 系統、eClass 系統及不同的網上教學平台如 HK EdCity、Kahoot、Google Classroom 等，加強學生於課後進行自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組能落實各項相關措施。</li> <li>➤ 大部份科任老師認同措施能加強學生於課後進行自主學習的能力。</li> <li>➤ 大部份參與學生認同措施能提昇他們自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學科問卷</li> <li>➤ 相關科組的會議紀錄</li> <li>➤ 相關科組的周年計劃</li> <li>➤ 相關科組的周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科老師</li> <li>➤ 資訊科技組</li> </ul>	<p>整體達標，根據各科全年計劃、全年報告及會議紀錄，不同級別均已設立或利用已有的相關平台促進學與教，且不少科目自製教學短片或預習筆記，學生透過先觀看平台的短片或筆記進行自學，有效推動自主學習。各科於會議紀錄中反映學生有利用電子學習平台進行學習。於學科問卷中，學生表示對各科運用資訊科技教學滿意；各科任老師於科組會議中均表示對相關措施帶來之成效感到滿意。</p>	<p>下學年會繼續相關安排，並進行優化，建議各科繼續利用電子學習平台教學，並進一步優化上載於平台的教學材料，使之更能配合學生能力進行自學。</p> <p>此外，亦會以數學科作為先導計劃，除加入同儕備課以交流及落實推動以電子教學促進學生自主學習外，同時亦計劃錄製相關示範短片以促進相關交流。數學科亦進一步完善中一至中三級的 PowerLesson 2 教學平台，及配合 Edcity 評估平台等，以完善學生的自主學習能力。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p>6. <u>其他學習經歷週</u></p> <p>每年上、下學期各舉行一次(為期三天)其他學習經歷週，學生須在參觀或考察前自訂題材，並透過自行搜集資料，製作簡報及向老師及同學進行匯報進行自主學習。透過學生自行搜集及整理資料、解決題目的難點，能促進學生自主學習及解難的精神。</p>	<p>➤ 大部份負責老師認同活動有效提昇學生主動尋找知識的精神。</p> <p>➤ 大部份學生認同活動能促進他們自主學習及解難的精神。</p>	<p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 各科科務會議紀錄</p> <p>➤ 課外活動組會議紀錄</p> <p>➤ 學生意見</p>	<p>➤ 課外活動組</p> <p>➤ 各科老師</p>	<p>整體目標尚能達到，根據老師觀察及會議紀錄檢討，學生於其他學習經歷週分組進行專題研習，學生可按其興趣報名，且活動中，學生須自訂題目、搜集資料、製作簡報及作出匯報，能有效提昇學生主動尋找知識的精神。而根據學生意見，大部份學生認為活動可以提昇他們的學習興趣，令他們於往後日子，可以更自發地搜尋相關知識。</p>	<p>下學年會繼續相關安排，並進行優化，由於上學年上學期的其他學習經歷週，每個活動的參與人數只有 20-30 人不等，不同學生的學習經歷有較大的分別，建議下學年上學期的其他學習經歷週以班本或級本形式進行，務求進一步發揮同儕學習的優點，更有效提昇全班或全級學生的自主學習風氣。</p> <p>至於下學期，由於疫情至活動形式受限制，學生參與外訪活動需要符合場地「疫苗通行證安排」，故建議籌辦有關活動前宜多留意有關規定，並盡早物色有趣適切的外訪或到校活動供學生參加。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>7. 短期學術課程</b></p> <p>全年上、下學期均會舉辦短期學術課程，學生可因應學習進度及興趣自行報名，有助讓學生自行製訂個人學習進度規劃，為持續學習提供更佳條件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 大部份學生認同課程有助他們自行製訂個人學習進度規劃。</li> <li>▶ 學生出席情況理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生出席率</li> <li>▶ 中、英、數及科學科務會議紀錄</li> <li>▶ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教務組</li> <li>▶ 課外活動組</li> <li>▶ 中、英、數及科學科老師</li> </ul>	<p>整體達標，學生出席率理想，已報名之學生大部份都能準時出席課堂。根據出席學生之意見，學生普遍表示同意活動的理念，認為活動可讓他們因應個人需要和興趣，參加不同的學術課程，有助規劃個人學習進度。此外，根據科組會議紀錄及負責老師觀察，學生普遍投入參與課堂，亦能於學術課程以外，主動探求相關領域的知識，有助提升自主學習的風氣。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化。透過利用電子平台增加學生的自學途徑，進一步強化自主學習風氣。</p>
<p><b>8. 學會及自訂學會計劃</b></p> <p>本校推行學會半年制，學生於每學期最少參加一個學會，以涉獵更多課外知識。學生可因應個人興趣自由報名，有助他們規劃個人發展方向。自訂學會方面，老師因應課程及學生需要，設訂不同的學術性學會，學生可因應個人的學習需要及興趣報名，有助訂定個人學習計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 大部份學會成員認同計劃有助學生訂定個人學習目標。</li> <li>▶ 負責學會之老師認同計劃有效提昇學生自主學習的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 自訂學會之學科科務會議紀錄</li> <li>▶ 老師觀察</li> <li>▶ 學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 課外活動組</li> <li>▶ 學會老師</li> <li>▶ 自訂學會的負責老師</li> </ul>	<p>整體達標，根據會議紀錄檢討結果，學會及自訂學會均能達到預期效果，學生報名踴躍，出席率理想。而負責學會之老師亦表示學生於出席活動時表現投入，學會活動亦能有效提昇學生自主學習的精神。至於學生意見方面，學生對學會活動表示滿意，認為學會切合他們的興趣和需要，能誘發他們繼續探求相關知識，提昇自主學習。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化。透過利用電子平台增加學生的自學途徑，進一步強化自主學習風氣。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>9. 生涯及職涯規劃教育</b></p> <p>運用不同工具協助學生了解自己及為自己學習訂立短期、中期和長期目標，並將有關資料存放至電子化生涯規劃歷程平台，讓學生更容易檢視個人規劃及作自我反思，藉此促進學生於生涯及職涯教育範疇上的自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與學生表示，參與活動後對自己未來的生涯及職涯規劃加深了認識。</li> <li>➤ 負責教師及班主任表示活動能促進學生於生涯及職涯教育範疇上的自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 升學及就業輔導組會議紀錄</li> <li>➤ 學生意見</li> <li>➤ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統籌小組</li> <li>➤ 學生事務組</li> <li>➤ 升學及就業輔導組</li> <li>➤ 班主任及協作班主任</li> </ul>	<p>整體達標，根據會議紀錄檢討結果，反映活動及相關工具能達至預期效果，有助學生規劃自己的人生目標，並進行反思。至於學生意見方面，問卷調查反映相關工作有助他們了解自己及為自己學習訂立短期、中期和長期目標，長遠而言，有助學生自主規劃人生。</p>	<p>下學年可繼續有關安排。</p>
<p><b>10. 不同類型之比賽</b></p> <p>藉參與不同類型之比賽，讓學生訂定目標及訓練計劃，學生可因應個人能力和興趣自由報名，自主規劃個人訓練歷程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生認同比賽讓他們自主規劃個人訓練歷程。</li> <li>➤ 負責教師認同比賽有助學生自主規劃個人訓練歷程。</li> <li>➤ 良好的比賽表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動負責</li> <li>➤ 老師意見</li> <li>➤ 學生意見</li> <li>➤ 得獎紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> <li>➤ 學生事務組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>整體目標尚能達到，根據觀察，學生報名情況踴躍，大部份報名之學生及負責老師表示活動能達至預期成效，學生可以因應個人能力和興趣自由報名，自主性高，有助自主規劃個人訓練歷程。惟由於疫情關係，部份機構取消比賽，致使整體參加比賽的數量受到一定程度的影響。不過，不同科組亦能於不同比賽中維持相當數量的得獎紀錄。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化，如果疫情持續，建議可安排學生參加一些網上形式或較不受疫情影響之比賽，透過提供更多不同的比賽途徑，讓學生因應個人興趣報名，規劃個人訓練歷程，並獲取一定的其他學習經歷。</p>

## 2. 關注事項：提昇藉評估促進學與教效能

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>1. 項目分析及文憑試答卷</b></p> <p>數據組會於測考之後，為各科進行學生能力分析，及項目分析，讓科組能針對學生於各課題中的強弱項，安排更適切的教學策略，為學生進行拔尖或保底課程。此外，教務組亦為各科購買考生文憑試答卷，為科任老師提供更多數據，制定適切的學與教策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份老師認同措施能為科任老師提供更多數據，制定適切的學與教策略。</li> <li>➤ 大部份文憑試科目參與購買學生答卷。</li> <li>➤ 所有文憑試科目因應各成績分析，調節拔尖保底的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科會議紀錄</li> <li>➤ 數據組分析報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 數據組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>整體達標。根據科務會議紀錄，所有的學科會根據測考的數據分析，調節教學策略，制訂拔尖及保底課程。此外，所有文憑試科目均有參與購買學生答卷，並參考學生答卷之表現，調節教學策略。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化。除項目分析及文憑試答卷外，下學年會購買考評局的統計報告，而讓各科按學生於不同題型中的表現，進一步調適教學策略。</p>
<p><b>2. 功課批改要點計劃</b></p> <p>教師發展組定期向老師進行功課檢視，並會按老師批改功課之強弱給予回饋，老師可以適時掌握自己批改功課之強弱，以提昇批改功課質素，促進持續評估的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 順利推行四個階段的功課批改要點計劃。</li> <li>➤ 所有參與功課批改要點計劃之教師能藉過程進行反思及專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 功課批改紀錄表</li> <li>➤ 會議紀錄</li> <li>➤ 組員觀察</li> <li>➤ 參與功課批改要點計劃之教師回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師發展組</li> </ul>	<p>部份達標，全年推行了兩個階段功課批改要點計劃(由於疫情致停止面授課程，下學期取消功課批改要點計劃)。根據會議紀錄及功課批改紀錄表，全部老師均能按時繳交課業，而教師發展組員亦能按老師批改功課之強弱給予適切回饋。參與功課批改要點計劃之老師亦認同計劃能達到預期目標，在過程中已就教師發展組所給予的意見，進行反思及專業交流。</p>	<p>下學年可繼續相關安排，建議將相關資源優先投放於新任職教師上，讓新入職教師能儘早適應新工作崗位。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>3. 測考後成績分析</b></p> <p>數據組每次測考後均會檢視學生之成績，並運用不同統計工具分析學生於不同卷目之強弱項，並將有關報告交予各科。科主任收到分析報告後，與科員進行分析，並於科務會議內進行討論，分析學生學習進程，以協助老師調適教學策略，提昇學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科能按分析報告制定拔尖保底策略，並按計劃跟進未達標學生的保底及強固工作。</li> <li>➤ 學生成績得到提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科會議紀錄</li> <li>➤ 每月工作匯報表</li> <li>➤ 學生成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 數據組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>部份達標。根據各科會議紀錄及老師每月工作匯報，各科能按時跟進未達標學生的保底及強固工作。部分於強固計劃名單上的學生成績明顯有提昇。但由於疫情關係，未能持續追蹤有關學生的所有測驗考試成績，導致難以全面地評估計劃成效。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化，建議持續追蹤有關學生的測驗考試成績，並與以往成績比較，以質素及數據評估計劃成效。</p>
<p><b>4. 拔尖保底、師徒制、強固計劃</b></p> <p>每次考試後，教務組根據各級成績分析製定拔尖保底、師徒制及強固計劃之名單，科任老師向相關學生提供課後補課，以小組形式上課，更能針對學生之弱項，加以提點及改善，促進教學成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部分老師認同計劃能針對學生之弱項，加以提點及改善。</li> <li>➤ 大部份於名單中的學生成績得到提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科務會議</li> <li>➤ 老師觀察</li> <li>➤ 學生成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 數據組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>部份達標。根據各科會議紀錄，各科能按計劃完成拔尖保底、師徒制及強固計劃。大部分老師認同計劃能有效照顧個別學生的學習需要，而部分於強固計劃名單上的學生成績明顯有提昇。但由於全年並沒有持續追蹤有關學生的所有測驗考試成績，導致難以全面地評估計劃成效。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化，建議持續追蹤有關學生的測考成績，並與以往成績比較，以質素及數據評估計劃成效。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>5. 引入外國試題</b></p> <p>部份高中科目引入外國公開試題目予學生作評估，參考更多評估數據，適時因應學生能力調節教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科任老師因應學生評估表現，調節教學策略。</li> <li>➤ 學生成績有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生表現</li> <li>➤ 科務會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>整體達標，根據科務會議，部份高中科目已因應科本需要，引入外國公開試題目，並參考學生評估數據，適時調節教學策略。學生表現理想，認真完成試題，措施能達到預期效果。</p>	<p>下學年可繼續相關安排。</p>
<p><b>6. 中英數校內評估</b></p> <p>中英數三科於上、下學期各進行一次校內評估試，以縱向及橫向方式，評估學生表現，適時調節教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生於下學期評估成績較上學期有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中英數科會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 中英數科任老師</li> </ul>	<p>整體目標未能達成，根據科務會議紀錄，科任老師表示由於措施已施行多年，而且亦不計算為成績表分數，學生認真程度一般。而且，科任老師可以運用更具公信力之統測及考試分數評估學生表現，故較少老師參考相關數據。</p>	<p>建議下學年取消相關安排，由各科平時分取代。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>7. 試升計劃</b></p> <p>部份學生全年成績未能完全符合升班要求，可以准許予以試升，試升之學生需於暑期內訂定個人溫習計劃，定期繳交課業，科任老師會因應學生課業表現，評估他們的能力，如符合要求，才可獲准升班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份試升學生能按照個人溫習計劃，完成課業。</li> <li>➤ 大部份試升之學生能達到升班標準。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 升班紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 訓導組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>整體達標，本年所有試升之學生均能按照個人溫習計劃繳交課業，而科任老師亦評估學生的課業表現，認為學生達到升班要求。</p>	<p>下學年可繼續有關安排。</p>
<p><b>8. 電子化的工具及平台</b></p> <p>透過運用不同的資訊科技，包括流動電子裝置及系統、BYOD 計劃及不同的評估平台(包括香港教育城網上試題學習 OQB 平台及 STAR 平台)等，促進評估及數據分析，藉以進一步提昇學與教的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科於各級的指定課題建立或利用電子學習平台進行學與教。</li> <li>➤ 各科定期就相關數據進行分析及檢討，以調適教學策略。</li> <li>➤ 科任老師能因應學生之表現，調節教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科務會議</li> <li>➤ 老師意見</li> <li>➤ 電子平台紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊科技組</li> <li>➤ 教務組</li> <li>➤ 各科老師</li> </ul>	<p>部份達標。根據科務會議紀錄，部份科目利用不同的電子工具及平台設定評估供學生完成。根據科任老師意見，電子化的工具和平台能讓他們更容易收集學生的表現數據，適時調節教學策略。</p>	<p>下學年可繼續推廣電子化的工具和平台。此外，為將來能協助各科建立一套更有系統的持續評估工具，數學科會作為試點，進一步利用流動電子設備及不同的網上平台，加強持續評估，透過更即時及更多元的監察及分析，了解學生的學習進程及難點，適時調節教學策略，以進一步提昇學與教效能。數學科亦會適時與其他科目分享及交流，協助各科建立系統化的持續評估工具。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<p><b>9. 學科問卷調查</b></p> <p>教務組向全校學生收集對各科的意見，由學生填寫問卷並進行數據分析，各科會參考問卷意見，調節教學措施，以提升學與教效能。</p>	<p>各科能參考問卷調查結果，適時調節教學策略。</p>	<p>問卷調查結果 學科會議紀錄</p>	<p>教務組 教師發展組 數據組 各科老師</p>	<p>部份目標達成，根據問卷調查結果，由於疫情關係，上學期學科問卷取消，本年於下學期完成一次學科問卷，學生於學科問卷中的回覆率達100%。此外，根據學科會議紀錄，各科會參考問卷數據，於學科會議中商討最理想的三項及最需要改進的三項措施，以適時調節科本之教學策略。</p>	<p>下學年可繼續有關安排，並進行優化，由於下學期之問卷數據較難再予科任老師調節教學策略，故參考價值較低，建議下學年只進行上學期學科問卷調查，讓科任老師可以透過問卷結果，作中期檢視及調節教學策略，以完善下學期的教學安排。</p>
<p><b>10. 生涯規劃歷程平台及「人生目標」問卷</b></p> <p>設立電子化生涯規劃歷程平台及進行「人生目標」問卷調查，令收集及分析學生生涯及職涯性向評估數據更有系統，並透過檢視分析報告，在生涯及職涯教育方向和升學輔導作適時微調，以便更切合學生需要。</p>	<p>大部份老師認同平台及問卷能有效提供數據以微調生涯及職涯教育方向，以及升學輔導策略。 普遍學生於相關範疇的表現高於常模。</p>	<p>情意及社交範疇表現指標 APASO「人生目標」問卷調查 電子化生涯規劃歷程平台 組別會議紀錄</p>	<p>升學及就業輔導組 生涯規劃教學助理</p>	<p>整體達標，根據會議紀錄，升學及就業輔導組亦已透過相關平台及問卷調查的數據及分析，因應需要適時調節活動目標及方針，更有效設計符合學生需要的活動。學生於APASO問卷的調查結果反映學生於有關範疇的表現高於常模。</p>	<p>下學年可繼續有關安排。</p>

### 3.關注事項：深化學生正向價值觀（國民身份認同、堅毅）

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<b>3.1 透過不同類型的國民教育活動，培養學生的國民身份的認同</b>					
1.配合中史及公民與社會發展科進行跨科活動，透過展板介紹中國近代發展或成就史。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所有學生積極參與活動。</li> <li>➢ 大部份學生認同活動能增加對中國近代展的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關科組別會議紀錄</li> <li>➢ 學生表現</li> <li>➢ 情意及社交範疇表現指標</li> <li>➢ APASO「人生目標」問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➢ 中史科</li> <li>➢ 公民與社會發展科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 目標達成，負責老師表示學生積極參與活動及認真閱覽展板內容。</li> <li>➢ APASO 問卷結果高於全港常模。</li> </ul>	下學年繼續進行活動，讓學生認識中國傳統、文化及發展。
2.配合國家不同重要日子如「國家安全憲法日」、「國家憲法日」、「南京大屠殺84周年」、「香港回歸二十五週年」等進行分享、圖片展等活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所有學生積極參與活動。</li> <li>➢ 大部份學生認同相關活動的理念和價值，並提昇國民身份認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關科組別會議紀錄</li> <li>➢ 活動問卷</li> <li>➢ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➢ 中史科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 負責老師表示學生積極參與活動及認真閱覽展板內容。</li> <li>➢ 問卷結果及負責老師表示學生積極參與及投入地參與活動</li> </ul>	下學年繼續進行活動，讓學生認識中國傳統、文化及發展。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
3.透過內地考察機會，讓學生親身認識中華文化、了解國情和國家發展，及公民與社會發展與歷史科合辦由中國文化研究院舉辦的「認識國情」學生網上自學活動與比賽	大部份參加學生認同相關活動有助提昇國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關科組別會議紀錄</li> <li>➤ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➤ 中史科</li> <li>➤ 公民與社會發展科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10-4月與通識科合辦由中國文化研究院舉辦的「認識國情」學生網上自學活動與比賽，負責老師表示學生積極參與活動，比賽中需要學生搜尋及了解國家，過程中加深學生對國家安全及祖國的認識，提升學生國民身份認同。</li> <li>➤ 由於疫情關係未能舉辦有關內地考察團。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 比賽提昇學生學習動機，若來年有適合的比賽建議繼續參加。</li> <li>➤ 來年會內地結盟姊妹學校，若疫情關係未能通往內地，可與內地姊妹學校作網上交流。</li> </ul>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
<b>3.2 升旗禮及國旗下的講話</b>					
<p>除中國歷史科、歷史科、公民與社會發展科會直接教授關於國家的歷史或課題外，其他各科會適當地滲入國民教育，以使學生在學習學科知識外，更能確認學生的國民身份，加強國民身份認同。</p>	<p>指定科目須完成制訂國安教育框架，有關科目於課程進度表中清楚列出有關國安教育元素之課題，並於會議紀錄記錄完成進度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關科組別會議紀錄</li> <li>➤ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➤ 中史科</li> <li>➤ 歷史科</li> <li>➤ 公民與社會發展科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據紀錄，指定科目已經完成制訂國安教育框架，並於教學進度表中清楚列出有關國安教育元素之課題，而在會議紀錄中記錄已完成有關課題。</li> <li>➤ 透過老師觀察，大部分學生積極投入有關課堂活動及老師能將價值觀自然融合於課題中，有關教材已存檔。</li> </ul>	<p>下學年可繼續有關安排，並會增加參與科目。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
3.3 提供多元化學習經歷，培養學生品德修養，提昇正面價值。					
<p>1.各科組在其他學習經歷周中舉辦不同類型活動，如「成長訓練日營」、「歷奇體驗之旅」等，使學生確立明確人生目標，協助訓練堅毅的精神。</p>	<p>大部份參與學生認同相關活動有助培養品德修養，提昇正面價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動自評表</li> <li>➤ 相關科組別會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➤ 訓導組</li> <li>➤ 輔導組</li> <li>➤ 課外活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度因應疫情關係，原本上下學期各舉辦1次「成長訓練日營」、「歷奇體驗之旅」，現只能舉辦1次。</li> <li>➤ 負責老師表示學生積極參與活動，部份活動安排專業教練進行不同的歷奇訓練，參加學生既要團體合作精神才能完成任務，既能培訓學生的領袖才能，亦能加強學生的堅毅精神。呼應「尊重」、「關愛」、「承擔」及「同理心」的價值教育，合作機構準備充足，活動合宜，參與學生表現良好，投入活動，流程暢順。</li> </ul>	<p>活動見成效，下學年繼續進行活動，若來年仍因應疫情關係，未能如期舉辦訓練日營，建議改於校內舉行工作坊。</p>

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
2.各科組合辦活動，如：經濟與企概科合辦 JA 創業計劃、歷史與中國歷史及地理科合辦校外考察活動、公民與社會發展與歷史科合辦網上講座、訓導組與德育、公民及國民教育組合辦「尋找生命的禮物」等。	大部份參加學生認同相關活動有助培養品德修養及國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關科組別會議紀錄</li> <li>➢ 學生表現</li> <li>➢ 學科問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➢ 中史科</li> <li>➢ 歷史科</li> <li>➢ 公民與社會發展科</li> <li>➢ 經濟與企概科</li> <li>➢ 地理科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於各學科的問卷調查中，於「本科能培養我擁有正面的價值觀。」中評分平均均過 3 分，反映活動見成效。</li> <li>➢ 負責老師表示學生積極參與活動，活動表現出堅毅及於承擔的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在跨科活動下能自然融合到不同學科知識外更能令學生了解正向價值的與課程內容的關係。</li> <li>➢ 在跨組活動方面，能善用更多資源去灌輸學生價值觀。</li> <li>➢ 建議來年繼續沿用此方法處理。</li> </ul>
3.德育、公民及國民教育組舉辦義工活動，讓他們透過服務他人而自我增值，了解權利和義務、培育同理心及深化正面價值觀。	學生積極報名參加大部份學生認同能有助建立正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關組別會議紀錄</li> <li>➢ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育、公民及國民教育組</li> </ul>	學生積極報名參加活動人數達 100 人，而負責活動的老師表示，學生投入活動及認真製作賀年飾物給予社福機構的長者。	下學年繼續舉辦相關活動，可更多元化。
4.舉辦各週會活動以灌輸中華文化、正向價值為主題(例:生命教育、網上操守、交友陷阱、關心社會、傳統文化承傳)內容滲入國家認知、堅毅、尊重他人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份參加學生認同相關活動有助培養品德修養及國民身份認同。</li> <li>➢ 大部份學生均投入活動及認同活動培養學生思維及正面價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關科組別會議紀錄</li> <li>➢ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➢ 訓導組</li> <li>➢ 輔導組</li> </ul>	整體過程順暢，整體學生表現良好，投入活動。	下學年繼續舉辦相關活動。

策略/工作	成功準則	評估方法	負責人/單位	成就	反思
5.透過「早讀課」、「古文導讀計劃」、「德育時事常識問答比賽」及「道德頻道」等，透過有關道德、正面思維、及同理心的文章、影片及古文等，讓學生多接觸中國的傳統典故。	所有學生積極參與活動，表現專注、投入。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關組別會議紀錄</li> <li>➤ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育、公民及國民教育組</li> </ul>	老師觀察所得大部份學生投入活動。	下學年繼續安排有關活動，於主題上加入更多有關環保議題。
6.透過參加不同比賽以提昇學生自信心之餘，亦能加強其抗逆力，從而建立更正向的人生觀。	參與學生積極參加比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關組別會議紀錄</li> <li>➤ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> </ul>	21-22 年度各科組安排不同級別學生參加逾 200 項比賽，在應付校外比賽當中，除要經過訓練外，比賽期間可能面對不同的難關，當中能提昇學生的抗逆力，能加強學生的堅毅精神。	下學年繼續安排學生參加比賽。
7.加強學生支援網絡(包括訓導、輔導、學生事務組及德育及公民教育組)的聯繫，如「自我管理訓練計劃」、「處理學生違規後教育計劃」、「德育優化計劃」等。	參與個別跟進的學生能提昇自律精神、建立正面價值觀及優化個人品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相關組別會議紀錄</li> <li>➤ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育、公民及國民教育組</li> <li>➤ 訓導組</li> <li>➤ 輔導組</li> </ul>	本年共召開 13 次獎懲會議，其中 3 宗學生違規個案，由學生支援組介入跟進，其他由級訓導負責，現已完成所有個案跟進。「處理學生違規後教育」計劃完善，再犯的紀錄不多，可見計劃起阻遏作用。	跟進個別違規的學生有成效，建議繼續有關安排。

學生活動支援津貼運用報告  
2021-2022 學年

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$189,800.00
B	本學年總開支：	\$93,403.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$96,397.00

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	14	\$6,650.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	77	\$39,398.00
校本評定有經濟需要	197	\$47,355.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>288</b>	<b>\$93,403.00</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參與音樂匯演或比賽費用	藝術 (音樂)	18	\$1,275.00			✓		
2	制服團隊活動	德育、公民及國民教育	11	\$3,140.00		✓		✓	
3	校外朗誦及創作比賽	英文	57	\$5,285.00	✓				
4	參觀活動及理財比賽	經濟科	18	\$4,219.00	✓				✓
5	城市規劃工作坊	經濟科	7	\$3,451.00	✓				✓
6	國際基因工程機器設計競賽 iGEM	跨學科 (STEM)	9	\$3,494.00	✓				✓
7	本地數理科比賽	跨學科 (STEM)	34	\$9,110.00	✓	✓			
8	育養珊瑚校園計劃	生物科 (STEM)	18	\$6,190.00	✓	✓		✓	
9	STEAM@Soybean	生物科 (STEM)	18	\$7,157.00	✓	✓			
10	職業治療師行業工作坊	生物科	11	\$583.00		✓			✓
<b>第 1 項總開支</b>			<b>201</b>	<b>\$43,904.00</b>					
境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
<b>第 2 項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	校隊裝備訓練及參賽費用	體育	113	\$42,150.00					
2	資助學生購買學習活動所需的學習用品及物資	藝術 (視藝)	23	\$7,349.00					
<b>第 3 項總開支</b>			<b>136</b>	<b>\$49,499.00</b>					
<b>總計</b>			<b>337</b>	<b>\$93,403.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 范基柱 教師

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 保良局何蔭棠中學

負責人姓名 : 鄧銘賢

聯絡電話 : 26269930

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 348 名 (包括 A. 領取綜援人數 : 36 名 ,

B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 201 名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 111 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習意及成果)
	A	B	C						
日文學會(初階)	1	10	29	85%	2021年11月至12月	2,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
韓文學會(初階)	2	9	17	76%	2021年11月至12月	2,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
模擬飛行駕駛	0	15	25	85%	2021年11月至12月	20,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Aero 320 Company Limited	---
攝影學會	1	8	30	77%	2021年11月至12月	2,100	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
摺紙藝術學會	1	9	25	77%	2021年11月至12月	2,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
皮革飾物學會	2	10	20	94%	2021年11月至12月	3,680	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
AI 語音/視藝工作坊	0	2	12	84%	2021年11月至12月	28,120	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	FLYSTAR Education Limited	---
航拍學會	1	8	23	89%	2021年11月至12月	3,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	創思教育管理有限公司	---
VR + AR 遊戲設計學會	1	3	17	79%	2021年11月至12月	7,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	FLYSTAR Education Limited	---
數碼影片製作學會	0	6	13	88%	2021年11月至12月	2,100	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
機械人編程學會	0	5	19	88%	2021年11月至12月	6,400	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	創思教育管理有限公司	---
短期學術課程-中國文化趣談	1	13	11	94%	2021年11月至12月	880	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	---
短期學術課程-幾何作圖	1	6	15	100%	2021年11月至12月	880	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	---
短期學術課程-Water Properties and Purification	0	12	15	100%	2021年11月至12月	880	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	---

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例 如:學生 的學習 情意 及 成果)
	A	B	C						
日文學會	0	11	23	94%	2022年3月至 4月	3,680	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
韓文學會	1	5	15	99%	2022年3月至 4月	1,840	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
法文學會	0	7	12	87%	2022年3月至 4月	2,000	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
Q版人像漫畫學 會	1	6	14	91%	2022年3月至 4月	1,680	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
手語學會	0	1	9	93%	2022年3月至 4月	1,840	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
心理學學會	1	13	46	97%	2022年3月至 4月	3,680	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
English Online Oral Speaking	2	20	43	94%	2022年3月至 4月	13,200	➤統計出席率 ➤問卷	Headstart Group Limited	---
搖搖班	0	2	9	75%	2022年5月至 6月	3,500	➤統計出席率 ➤問卷	玉木香港	---
劍球班	0	1	5	88%	2022年5月至 6月	4,400	➤統計出席率 ➤問卷	玉木香港	---
魔術學會	1	4	13	81%	2022年5月至 6月	2,320	➤統計出席率 ➤問卷	創思教育管 理有限公司	---
西班牙文學會	0	5	7	94%	2022年5月至 6月	2,000	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
德文學會	0	14	10	92%	2022年5月至 6月	2,040	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
記憶力提昇學會	0	7	13	88%	2022年5月至 6月	2,080	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
觀星學會	1	5	17	78%	2022年5月至 6月	2,000	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
異國文化探究學 會	1	1	5	100%	2022年5月至 6月	1,840	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
配音員學會	0	4	16	85%	2022年5月至 6月	1,680	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
Q版人像漫畫班	0	4	12	89%	2022年5月至 6月	1,680	➤統計出席率 ➤問卷	香港教育服 務中心	---
短期學術課程-中 國文化趣談	0	8	23	100%	2022年5月至 6月	800	➤統計出席率 ➤問卷	青苗教育	---
短期學術課程-幾 何作圖	1	5	7	100%	2022年5月至 6月	800	➤統計出席率 ➤問卷	青苗教育	---

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習情意及成果)
	A	B	C						
English Online Oral Speaking	2	8	32	90%	2022年5月至6月	9,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Headstart Group Limited	---
和諧粉彩班	1	26	62	100%	2022年7月至8月	3,800	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	---
3D 立體畫筆	3	27	63	100%	2022年7月至8月	3,800	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	青苗教育	---
雜耍班	1	22	65	100%	2022年7月至8月	3,750	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
星座小夜燈牌	3	30	63	100%	2022年7月至8月	8,500	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
乾花水晶球	5	19	66	100%	2022年7月至8月	7,300	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
土耳其燈	3	23	64	100%	2022年7月至8月	13,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
乾花擴香石掛飾	2	21	68	100%	2022年7月至8月	4,750	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
札染工作坊	6	20	63	100%	2022年7月至8月	4,000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---
IPA 課程	8	40	80	100%	2022年8月	13,920	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Synergy Educaiton Company Limited	---

活動項目總數： 43

@學生人次	54	475	1196	總開支	192,000
**總學生人次	1725				

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒 有	下降	不適 用
	明 顯	適中	輕 微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： \_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

學生可透過「開辦學會意向問卷」表達他們的意願，學校會根據問卷

運用「學習支援津貼」報告

關注重點	策略/工作	所需資源	支出	成就與反思
<p>1. 照顧學生的特殊學習需要</p> <p>2. 針對不同特殊教育需要提供專業支援</p>	<p>1. 為特殊學習需要的學生提供針對性的訓練</p> <p>2. 導師與學生一對一活動訓練</p> <p>3. 提昇學生的專注力及社交技巧</p> <p>4. 訓練活動共約48小時</p>	<p>外聘社工為學生提供專業訓練</p>	<p>\$140219.4</p>	<p>1. 90%以上參與學生同意小組能有助改善相關能力。</p> <p>2. 導師須為服務學生進行評估及向學校提交學生報告。</p> <p>3. 評估及報告有助家長及學校了解學生成長情況，以檢視支援方法之效用。</p>

財政報告：

收入：	上年度盈餘	：	<b>\$40,783.5</b>
	本年度教育局撥款	：	<b>\$136,899</b>
支出：	本年度總支出	：	<b>\$140,219.4</b>
	本年度盈餘	：	<b>\$37,463.1</b>

## 運用「生涯規劃津貼」報告

### (一) 定義

生涯規劃並不侷限在學生的升學或就業決定，而是一段伴隨其終身發展的持續性歷程，以推動學生達致人生中不同階段的目標。因而，生涯規劃教育著重在鼓勵學生發掘多元興趣、培養相關能力、多角度思考、自我探索、生活規劃及問題解決的能力。透過多元的學習經驗、專業探索體驗，建立前述的各項自我內在資源、發掘潛能外，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為未來的人生作出適切的選擇。有效的生涯規劃所帶來的效益不僅是成就個人工作及專業目標，同時協助個人探尋與自身相符的社會角色及崗位，在不同的生活範疇中，展現自身能力、思維及潛能，在社會上、家庭中乃至自己心中實現不同的成就。

### (二) 生涯規劃六項原則

1. 生涯規劃輔導應提供不同的服務，適切學生不同成長階段的發展所需。
2. 生涯規劃輔導是要求學生有自主能力，使他們就學習、事業目標和其他生活範疇能作出知情和負責任的選擇。
3. 生涯規劃輔導應鼓勵學生根據本身興趣、能力及志向作出升學及事業選擇。
4. 生涯規劃輔導是要學生追求個人/事業目標，從而發揮個人潛能，協助他們促進生涯發展。
5. 生涯規劃輔導協助學生管理及適應從學校到工作的過渡，長遠來說，裝備他們有終身學習的能力。
6. 基於上述理解，不論才能、志向和就讀年級，所有學生均應獲得生涯規劃輔導。

### (三) 目標

1. 讓學生建立健康生活習慣；
2. 灌輸學生正確價值觀；
3. 透過認識自己的特質及潛能，讓學生在不同生活範疇中一展所長；
4. 引導學生探索生涯發展；
5. 提升學生時間管理及金錢管理能力；
6. 引導學生建立正確的個人目標；
7. 引導學生訂立職業方向。

### (四) 對象

生涯規劃：中一至中三

職涯規劃：中四至中六

## (五) 計劃參與人仕

計劃參與人仕	參與程度
校長	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 擔當策劃者及諮詢者的角色，對如何量度學生個人成長表現及職業導向給予意見。</li><li>➤ 協調校內相關行政組別的人力資源。</li><li>➤ 計劃的總監察者，監察計劃推展的進程及運作。</li></ul>
學校事務統籌主任 及 教務統籌主任	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 計劃生涯規劃發展方向。</li><li>➤ 訂定生涯規劃財政預算。</li><li>➤ 協調各行政組及各科的活動推展。</li><li>➤ 定期檢討計劃進度及成效。</li></ul>
各行政組主任	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 協助計劃活動之推行，包括籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動、學生輔導等。</li><li>➤ 檢視學生的行為偏差，立即作出跟進行動。</li><li>➤ 定期檢討學生成長問題，包括自尊、自信心、朋輩間之影響、與家人或朋友溝通問題等。</li><li>➤ 負責籌辦各項學生課外活動形式。</li><li>➤ 推動其他學習經歷活動，舒展學生身心健康。</li><li>➤ 提供職業導向資料及職業輔導資訊。</li></ul>
駐校教育心理學家 及學校社工	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 協助計劃活動之推行，包括籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動、學生輔導等。</li><li>➤ 與各負責行政組合作推動相關活動項目。</li><li>➤ 除駐校社工外，該協會亦會就各主題活動的推行而提供人手支援，如額外的社工及導師，從而提升活動質素。</li></ul>
生涯規劃統籌及 教學助理	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 協調各行政組所計劃的活動推行，包括策劃、推行及評估。</li><li>➤ 籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動等。</li><li>➤ 預備各項心理量表及職業導向資料。</li><li>➤ 收集並輸入各項量表數據。</li><li>➤ 協助分析各項學生心理量表評估數據。</li></ul>
班主任及其他老師	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 負責推動各行政組舉辦的活動。</li><li>➤ 聯絡家長及了解學生在校及在家的行為表現，紀錄學生問題，並按學生問題類型而交予不同的行政組老師跟進，以求盡早發現學生問題，給予適當的輔導。</li></ul>

## (六) 2021-2022 年度曾舉辦的活動

本學年雖仍然受到 COVID-19 疫情影響，但在教育局相關指引下，平衡各方成本、風險及效益後，本年度大部份生涯規劃教育的活動能夠如常舉行。

工作	檢討內容	
	來年值得繼續推行	來年須加以改善
1. 職業講座	是次活動共有 5 名嘉賓到校分享，超過九成學生同意講座內容讓他們對該行業有更多的認識及了解，及讓他們了解生涯規劃的重要性，可見此類活動能激發學生思考自己的生涯規劃及未來就業方向。	由於社交距離措施，活動未能在禮堂進行，而且活動時間較短，學生只能選擇自己最有興趣的兩個行業參加其分享會，望來年可安排更多不同行業的嘉賓與學生進行分享及交流。
2. 中五及中六級升學講座	講座內容主要圍繞本地升學 (JUPAS、EAPPS、VTC)、海外升學 (UCAS、直接報讀外院校)、內地升學 (內地部分高等院校免試招收香港學生計劃) 及台灣升學 (海外聯合招生委員會) 之相關日程及注意事項。	建議來年可將升學簡報發放給學生，好讓他們更能掌握升學資訊及路徑。
3. 科技大學資訊日 (實體)	參與學生亦於香港科技大學積極參與各項活動，包括校園導覽、實驗室參觀、工作坊及入學講座。超過九成學生認為是次活動加深自己對科大提供的課程之認識。	加強活動推廣，望來年能邀請更多學生參加。
4. 大學生校友分享會	校友分享了大學生活與中學生活之比較、聯招選科時所遇到的困難、及備戰文憑試的策略及心得，以師兄師姐的角度去幫助學生計劃將來。	可邀請更多修讀不同學系的校友回校分享。
5. 參觀香港大學	香港大學招生處職員介紹香港大學生入學資訊，亦有香港大學 4 名學生 (其中一名為本校應屆畢業生岑旻晉，現就讀內外全科醫學士) 作分享及帶領本校學生參觀港大校園。超過九成學生認為是次活動加深自己對港大提供之課程的認識及認為校園遊及學生大使分享會對自己最有幫助。	有學生指出當天無法進入不同學系的大樓與大學生有直接交流和參觀圖書館感到可惜，希望學校日後可繼續舉辦此類型的參觀活動，並安排更詳細的學科介紹會。
6. 模擬文憑試	本學年參加了三個機構舉辦的模擬文憑試：學友社 (實體應考)、南華早報 (實體應考) 及青年新世界 (家中完成)。並於學生應考後進行相關輔導跟進工作。模擬文憑試能讓學生提前感受公開試的氣氛，並提前作出準備。	由於有部分模擬文憑試因疫情原因無法實體進行，未能讓學生充分體驗應考氣氛，望來年學校能提供場地供學生應考。
7. 升學面試工作坊	超過九成學生認同是次模擬面試活動達到自己的預期及符合自己的期望，亦認為是次活動能增加自己對大學面試情況及模式的了解。	社工同事觀察到部份學生稍欠主動性，須鼓勵才能放膽與同組同學進行小組討論，建議學校可提供更多模擬面試訓練，讓學生能夠多練習面試技巧，有利日後真實面試和提升學生的主動性及自信心。

## 2021-2022 年度曾舉辦的活動(續)

8. 模擬放榜	學生認同是次活動增加他們對放榜及申請聯招的了解並認為機構提供的講座、面試攤位及升學資訊足夠。有學生指出模擬放榜活動有助他們了解真實放榜程序及提早體驗放榜時的情況，有助早日預備放榜當天的行動及應變。	工作人員亦指出部分學生有報讀非聯招課程的需要，但學生對此類課程感到相當陌生，建議校方可多作宣傳或簡介。
9. 中三級選科探索工作坊	超過九成學生認同是次工作坊增加了對自己在性格及學業成就的了解。其中八成七的學生認為工作坊讓他們對高中選科有更清晰的概念。	有社工反映教材內容甚多，課堂時間不足以仔細完成內容，只能粗略帶過，可考慮刪減部份內容或增加時長，使整個課程更加完整。
10. 上學期職業探索證書課程 x5	約九成學生均認同這些職業探索課程達到他們的預期及符合他們的期望。大部份學生都認為透過上課能學習該行業的理論知識及操作技巧，例如：在基礎化妝課程中學習到顏色的運用和配搭及化妝的技巧；咖啡沖調及拉花課程中學會咖啡豆的種類及沖調技巧等。超過九成學生認為是次活動讓他們明白生涯規劃的重要性，小部份學生亦表示透過課程，他們找到新的興趣及就業方向。	可提供更多課程類型供學生選擇，或在報名表上增加課程簡介，讓學生在報名前對課程有簡單的了解，然後按興趣報名。
11. 迪士尼工作體驗日	是次活動學生透過工作體驗活動，從迪士尼演藝人員身上發掘自律及自我推動的價值，以及學習職場上的應對及交談技巧，並了解良好工作態度的重要性。	報名反應熱烈，但由於名額所限，只有三十位學生能參與是次活動，望來年能增加名額。
12. 行業參觀	是次活動學生參觀了中國太平人壽保險(香港)有限公司。學生從活動中認識及了解相關行業之工作內容和感受公司內部氣氛。活動中學生亦有機會與員工交流，以了解相關行業之工作模式、特點及發展空間。	並不是所有參加活動的學生都對保險行業有興趣，建議來年可開放報名，並策劃更多不同行業的參觀活動。
13. 行業分享會	6名來自不同行業的嘉賓與中四級學生進行分享，近九成學生滿意是次行業分享會。九成學生均認同是次行業分享會讓他們對這些行業有更多的認識及了解，並同意分享會內容符合他們的需要和期望。另外，過半數學生認為講座內容使他們思考自己在未來是否適合投身該行業並讓他們明白生涯規劃的重要性。	嘉賓均認為學生能投入到分享會當中，可惜每節時長較短，無法更深入地與學生分享自己工作上的特別經歷及回應學生提問。另外，亦有嘉賓指出部份學生較為安靜及內向，不勇於發問及給予回應，建議校方可增加互動性較強的活動以鼓勵學生提出自己的想法。
14. 教育局生涯規劃教育講座—非本地升學	本組共協助 15 名學生及其家長報名參與講座，並安排旅遊巴士接載學生及家長出席活動。基於疫情關係，除了第一場講座以實體形式進行外，其他場次均改為網上形式進行。	望來年能夠以實體形式進行。

## 2021-2022 年度曾舉辦的活動(續)

15. 中大課程體驗日 2022 (網上形式進行)	是次活動讓學生了解中大的課程架構及文化,有利學生增加對中大的了解。	望來年能夠以實體形式進行。
16. 模擬面試工作坊 (網上形式進行)	是次活動為自願性質,面試內容為個人中英文自我介紹及學科相關短答題。	機構反映學生面試態度及應對技巧良好,但稍欠主動性及較為文靜,建議日後可增加面試訓練。為更有效地協助學生準備大學面試,提議在學習假期期間或放榜前進行。
17. 高中選科講座	是次活動以播放片段形式進行講座內容主要圍繞高中選科心態、編班準則及選科安排。同時亦讓學生完成高中選科計劃工作紙,亦透過工作紙找出需要特別個別輔導的學生。另外,本組整合了由選修科科主任拍攝的科目簡介短片,於早會時間分段播放,有助學生清楚明白各個高中選修科的學習內容及考核準則。	來年需要注意課室音響設備及留意個別科目之短片時間太長,建議明年需限制各科短片時長及注意字體大小。希望明年在防疫政策許可的情況下,讓學生到禮堂聆聽科主任親身介紹學科相關資訊,增加師生互動。
18. 中一及中二級生涯規劃週會	講座內容主要圍繞宣傳「我的生涯規劃歷程」平台及教授學生註冊賬戶,並向學生提供註冊指南,詳細引導學生註冊賬戶。	註冊情況最終並不理想,期望來年有機會讓學生到電腦室註冊。
19. 中三級家長晚會	是次活動第一部份透過 Microsoft Teams 於網上播放片段形式進行,講座內容主要圍繞高中編班準則及選科安排。第二部份則為班主任及協作班主任透過 Microsoft Teams 解答家長之查詢。本學年本組根據校長建議,製作了高中選科晚會 - 中三級班主任資訊及學生選科常見問題 Q&A。各老師均認為此文件能有效協助班主任/協作班主任解答家長之查詢。	各老師解答家長查詢時或會受到附近老師同時向其家長解答而出現疊聲之情況。建議下學年如仍要以網上形式舉行中三級家長晚會,可安排每位老師於獨立課室解答家長之查詢。希望明年在防疫政策許可的情況下,讓家長及學生能實體參與中三家長晚會,以減少因網上形式舉行而帶來不可預期之技術問題。
20. 黃大仙暑期實習計劃 - 「跟 CEO 工作一天」	學生表示此活動讓他們對實習工作範疇的架構及前路有更深刻的認識,亦能從活動中了解自己,深刻地反思自己是否應投身該行業。	加強活動推廣,望來年能邀請更多學生參加。

## 2021-2022 年度曾舉辦的活動(續)

21. 中六級暑期工作體驗計劃 - 「樂。創人生」- 青年生涯導向計劃	學生均認為是次體驗感覺十分良好，對該工作範疇的工作性質有更深刻了解及更堅定自己未來要投身該行業。	加強活動推廣，望來年能邀請更多學生參加。
22. 中六級暑期義工服務計劃 - 保良局 D.S.E.服務學習計劃	因疫情原因，活動尚未進行。	
23. 中四級暑期工作體驗計劃 - 「樂。創人生」- 青年生涯導向計劃	學生均認為是次體驗感覺十分良好，對該工作範疇的工作性質有更深刻了解及更堅定自己未來要投身該行業。	加強活動推廣，望來年能邀請更多學生參加。

### (七) 本組的強、弱、機、危

強	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校於入讀本地大學學士學位課程每年均逾 100 學生，此情況已相當穩定，證明老師於指導學生報讀大學的策略上很成功。為各級樹立學習榜樣，學生學習態度正面且積極，能建立良性學習循環；</li><li>● 本校與不同團體（如保良局生涯規劃及理財教育中心）有著良好合作關係，對本組推行活動能提供適切的支援；</li><li>● 本校有老師修畢中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程，對本組發展方向、工作規劃及活動籌備有專業知識。</li></ul>
弱	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本組於本年度才正式成立，其中升學及就業與生涯規劃之活動有待整合，才能發揮協同效應，提升活動之成效；</li><li>● 本校學生普遍較為被動，要老師多加鼓勵才勇於參加外間機構所舉辦之活動（如工作坊、參觀及講座）；</li><li>● 本校未有平台統整學生之生涯及職涯性向評估數據，難以掌握學生之升學意向及需求；</li><li>● 本校未仍有正式的電子渠道發放升學與就業資訊，學生或未能適時獲得及掌握相關資訊。</li></ul>
機	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度升學就業輔導再不局限於高中推行，而生涯規劃亦不局限於初中，如本組能成功整合升學及就業與生涯規劃之活動，這對學生之全人發展能更有幫助。</li><li>● 本組於本學年亦有為初中學生提供生涯規劃活動，可惜因疫情原因，並未能達至理想，望來年能夠繼續推行。</li><li>● 中三級的生涯規劃活動比以往更豐富及受到關注，望來年繼續保持。</li></ul>
危	<ul style="list-style-type: none"><li>● 面對本校學生對海外升學的需求增加，本組需要設立有效的程序處理有關申請及推薦工作，並須多加掌握不同國家及地區之升學資訊，以應對學生及家長之相關查詢。</li></ul>

### (八) 財政開支

計劃項目	開支(HK\$)	
1. 職員薪金		
	小計：	<b>\$438,409.85</b>
2. 設備開支 (電子報、會籍)		
	小計：	<b>\$ 1,800</b>
3. 服務開支 (工作坊、講座、參觀等)		
	小計：	<b>\$120,006</b>
4. 一般開支 (參觀車費、資助等)		
	小計：	<b>\$77,063</b>
5. 其他開支		
	小計：	<b>\$4,816</b>
	<b>總開支：</b>	<b>\$642,094.85</b>

\*截至 2022 年 7 月為止。

## (九) 生涯規劃改善建議

### 1. 訂立每級專題

汲取過往經驗，本組建議來年繼續沿用每級訂立主題的形式，並於學期初與服務供應商接洽，預留充足時間讓供應商準備教材及安排活動或講座，讓服務更能貼近本校校情。除此之外，針對高中學生加入更多職場實際體驗，讓學生更能切身體會行業狀況。有關來年之生涯規劃專題建議，請參閱下表：

#### 初中級

級別	專題
中一級	自我探索
中二級	內在資源管理
中三級	選科及訂立目標

#### 高中級

級別	專題
中四級	行業探索、職場體驗
中五級	實際技巧裝備
中六級	升學及就業

### 2. 多元具彈性的活動設計及配套

本年度因公共衛生問題，學校授課形或時間都必須更動，導致有非常多的活動需要更改日期、取消或是變更活動形式。然而，當活動需要取消或更動日期時，可能會觸及校方與服務供應商或協辦單位的合約條款，導致本校師生可能面對不同程度的損失。目前公共衛生問題尚未明朗，極可能有出現反覆，建議與供應商接洽活動內容及合約時，加入具彈性的時效條款、對應特定條件的退款條款或是當活動無法如計劃進行的備案選項。另一方面，當以網路形式進行活動時，學生的參與度落差非常明顯，其中原因可能有二，其一是活動在跳脫實體教室的結構後，學生的參與動機大幅下降；其二，受制於網路，活動內容往單向資訊傳遞形式靠攏，導致學生投入度降低。

除此之外，本年度本組把資源集中在個別有需要的同學身上，並把活動安排在連續長假期中，讓少部分學生可以在課程以外的時間，持續探索不同職業路向。目前難以明言具體效果，但從學生的回饋中，可以得知參與學生對此一系列活動接受度及投入度頗高。在學生學習成效及師長工作負擔的平衡上，這種資源應用的模式，在目前疫情狀況下可能更為適合。如效果良好，亦可考慮成為長期策略。另一方面，此則做法亦伴隨一定風險，在本年度兩個

暑期實習計劃中，都有存在學生失約的狀況，導致主辦單位不便及浪費對應資源，建議在學生篩選上設立一定條件，確保資源應用得當。

#### **(十) 生涯規劃及職涯規劃的延續性**

在 COVID-19 疫情肆虐下，本年度生涯規劃教育的活動因停課、半日授課、返校人數限制等多項防疫政策下，導致原計劃會舉行的工作坊、職場體驗活動近乎停擺。雖然本年度欠缺量化數據，難以具體說明本年度的成效，但在社會風氣、公共衛生等大環境問題下，師生都在面臨前所未有的劇烈變化，如何適應此等變化乃今後生涯規劃教育的大課題之一。

有效的生涯規劃教育可以讓學生更順利地適應前述的大環境變化因素，而為了能夠達到此一目的。來年本組會在活動結構、資源應用及活動層面上採取更為主動積極的方式接觸學生。例如，在高中初期，讓學生及師長建立生涯探索小組，讓雙方可以在過程中有更多時間了解及提供協助；深化結合商校合作計劃，拓展學生在職業探索的機會；建設電子化的生涯規劃歷程平台等。本組來年為了應對不同程度的變化，亦會改組合併到下學年的「升學及就業輔導組」當中，相信併組後的資源及人手能為生涯規劃帶來更多優勢，提供學生更多的可能性。

**2021/22 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

學校名稱： 保良局何蔭棠中學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 \_\_\_\_\_ 名額外教師及 \_\_\_\_\_ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |                                                    |                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年<br>級：_____）    | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級： <u>中二</u> ）   |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年<br>級：_____）  | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年<br>級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／<br>或經調適的學與教材料<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____             |                                                                   |

課後提供的支援：

- |                                                                |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級： <u>中二</u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級： <u>中二</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年<br>級：_____）              | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年<br>級：_____）              | <input type="checkbox"/> 故事導讀<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____                         |                                                                |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項)#:

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
  - 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):  
認識中國文化(漢字結構、節日習俗)、早會分享(非華語課程與本地生課程的不同)
  - 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):  
安排非華語學生與其他同儕一起學習及參與課外活動
  - 其他措施(請說明):
- 
- 

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#:

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
  - 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
  - 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
  - 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
  - 其他措施(請說明):
- 
- 

[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電  
26269930與易志強老師聯絡。

運用「學校發展津貼」報告

2021-2022

關注重點	策略/工作	所需資源	支出	成就與反思
<p>1. 聘請資訊科技技術人員、協助教職員管理學校的資訊科技設備、電腦網絡、伺服器、網頁及各項教學平台等。</p> <p>2. 針對教職員的需要，可在課室及特別室等教學地點提供技術支援。</p>	<p>1. 以有關津貼，召標由外判供應商提供一位資訊科技技術人員的人手。</p> <p>2. 由聘請的資訊科技技術人員處理部份非教學工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。</p> <p>3. 學校的資訊科技組組主任及資訊科技組教師負責管理及檢視有關技術人員的工作及表現。</p> <p>4. 外判供應商並會提供額外的系統支援及諮詢，學校若遇到較難自行解決的電腦問題時能提供額外的人手及技術協助。</p>	<p>向外判供應商購買服務，提供一位常駐的資訊科技技術人員於校內工作。</p>	<p>\$204,000</p>	<p>1. 大部份同事滿意資訊科技技術人員的工作表現。</p> <p>2. 校長、組主任對資訊科技技術人員的工作表現評價為「良好」或以上。</p> <p>3. 校內的資訊科技設備、電腦網絡、伺服器、網頁及各項教學平台運作均為正常有效。</p> <p>4. 協助購置及管理包括新的教員室及校務處電腦系統、禮堂液晶體顯示屏及更換食物部所有電視系統等。提升學校設備的質素。</p>

全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	論辯活動	中文/英語	全學年	中一至中五	20	超過 80% 學生出席率、超過 80% 出席學生表示贊同課程作用	\$9,341.00	E1E5	✓				✓
2	課後多元英語學習課程	英語	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				✓
3	英語日營	英語	全學年	中一至中三	550	超過 80% 學生出席率、超過 80% 出席學生表示贊同課程作用	\$117,600.00	E1E5	✓				
4	英語參觀活動	英語	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				
5	參加校外數學比賽	數學	全學年	中一至中三	23	參與學生獲得二等及一等獎	\$4,230.00	E1	✓				✓
6	參加校外生物比賽	生物	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				✓
7	實地考察	生物	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓	✓			✓
8	海洋生態研究	生物	全學年	中一至中五	30	超過 80% 學生贊同活動作用、生物科會議表示能拓闊學生視野	\$31,328.30	E8	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
9	培育大豆研究	生物	全學年	中一至中 五	30	超過 80% 學生贊同活動作用、生物科會議表示能拓闊學生視野	\$3,187.31	E8	✓	✓		✓	✓
10	紅樹林生態研究	生物	全學年	中一至中 五	30	超過 80% 學生贊同活動作用、生物科會議表示能拓闊學生視野	\$4,414.00	E8	✓	✓		✓	✓
11	綠化研究	生物	全學年	中四至中 五	13	超過 80% 學生贊同活動作用、生物科會議表示能拓闊學生視野	\$7,100.00	E8	✓	✓		✓	✓
12	生物科技實驗及工作坊	生物	全學年	中四至中 五	80	超過 80% 學生贊同活動作用、生物科會議表示能拓闊學生視野	\$3,676.00	E8	✓	✓		✓	✓
13	種植菇菌類型	科學	全學年	中四至中 五	13	超過 80% 學生贊同活動作用、生物科會議表示能拓闊學生視野	\$1,818.13	E8	✓	✓		✓	✓
14	魚菜共生系統運作	科學	全學年	中四至中 五	13	超過 80% 學生贊同活動作用、科學科會議表示能拓闊學生視野	\$10,342.00	E8	✓	✓		✓	✓
15	參加校外科學比賽	科學	全學年	中一至中 四	56	超過 80% 學生表示贊同活動作用、科學科會議表示能拓闊學生的視野、學生分別獲得比賽冠軍及亞軍	\$29,703.72	E1	✓				✓
16	參觀博物館	中國歷史	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
17	參觀博物館及導賞團活動	歷史	全學年	中一至中三	40	超過 80% 學生贊同活動作用、歷史科會議表示能拓闊學生視野	\$5,150.00	E2	✓	✓			✓
18	參加校外普通話比賽	普通話	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				✓
19	實地考察	地理	2022 年 7 月	中四至中五	15	超過 80% 學生贊同活動作用、地理科會議表示能拓闊學生視野	\$1,400.00	E1	✓	✓			✓
20	VR/AR 虛擬實境工作坊	電腦	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				✓
21	VR 體驗活動	電腦	2022 年 7 月	中一至中四	25	超過 80% 學生贊同活動作用、電腦科會議表示能拓闊學生視野	\$4,600.00	E1E5	✓				✓
22	參觀活動	電腦	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓				✓
23	流動程式編寫學會	電腦	全學年	中一至中四	29	超過 80% 學生贊同活動作用、電腦科會議表示能拓闊學生視野	\$9,000.00	E1	✓			✓	✓
24	mBot 工作坊	電腦	全學年	中一至中四	20	超過 80% 學生贊同活動作用、電腦科會議表示能拓闊學生視野	\$19,330.00	E1	✓				✓
25	參加校外經濟、企概比賽	經濟、企概	2021 年 12 月	中四至中五	40	超過 80% 學生贊同活動作用、經濟及企概科會議表示能拓闊學生視野	\$3,117.25	E1	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
26	中樂樂器班	藝術 (音樂)	全學年	中一至 中五	20	超過 80% 學生贊同活動作用、音樂科會議表示能拓闊學生視野	\$27,685.00	E1E5		✓	✓		✓
27	西樂樂器班	藝術 (音樂)	全學年	中一至 中五	24	超過 80% 學生贊同活動作用、音樂科會議表示能拓闊學生視野	\$30,811.25	E1E5		✓	✓		✓
28	合唱團	藝術 (音樂)	全學年	中一至 中五	25	超過 80% 學生贊同活動作用、音樂科會議表示能拓闊學生視野	\$24,657.50	E1E5		✓	✓		✓
29	手鈴隊	藝術 (音樂)	全學年	中一至 中五	20	超過 80% 學生贊同活動作用、音樂科會議表示能拓闊學生視野	\$44,200.00	E1E5		✓	✓		✓
30	參加校外音樂比賽	藝術 (音樂)	因疫情而 取消	-	-	-	\$0.00	E1		✓	✓		✓
31	學會物料、比賽物料 及交通費	藝術 (視藝)	全學年	中一至 中五	10	超過 80% 學生贊同活動作用、視覺藝術科會議表示能拓闊學生視野	\$5,332.00	E1	✓		✓	✓	✓
32	校園作品展示	藝術 (視藝)	全學年	中一至 中五	30	超過 80% 學生贊同活動作用、視覺藝術科會議表示能拓闊學生視野	\$1,007.40	E1	✓		✓	✓	✓
33	分子料理工作坊	家政	2022 年 3 月	中三級	180	超過 80% 學生贊同活動作用、家政科會議表示能拓闊學生視野	\$9,301.00	E1	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
34	校隊訓練	體育	全學年	中一至中 六	200	超過 80% 學生贊同活動作用、體育科會議表示能拓闊學生視野	\$148,008.70	E1E5		✓	✓		
35	義工服務計劃	德育、公民及國民教育	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	E1		✓		✓	✓
36	德育參觀活動	德育、公民及國民教育	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	E1		✓		✓	✓
37	德育公民工作坊	德育、公民及國民教育	全學年	中一至中 四	25	超過 80% 學生贊同活動作用、德育、公民及國民教育組會議表示能拓闊學生的視野。	\$11,000.00	E1E5		✓		✓	
38	資訊科技領袖生證書課程	領袖訓練	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓			✓	✓
39	資訊科技領袖生參觀活動	領袖訓練	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-	✓			✓	✓
40	週會興趣活動	藝術	因疫情而取消	-	-	-	\$0.00	-		✓	✓		✓
41	校外資優活動	資優教育	全學年	中一至中 五	50	超過 80% 學生贊同活動作用、教務組會議表示能拓闊學生視野	\$128,385.50	E2E5	✓	✓		✓	✓
42	參加校外比賽	跨學科	全學年	中一至中 五	200	超過 80% 學生贊同活動作用、課外活動組會議表示能拓闊學生的視野	\$360.00	E1E2	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
43	其他學習經歷週	跨科組	2021年12月、 2022年7月	中一至 中五	700	超過80%學生贊同活動作用、課外活動組會議表示能拓闊學生的視野	\$165,576.66	E1E2E5	✓	✓	✓		✓
44	中六品德活動	領袖訓練	2022年7月	中六	150	超過80%學生贊同活動作用、課外活動組會議表示能拓闊學生的視野	\$48,726.00	E1E2E5		✓		✓	✓
<b>第 1.1 項總開支</b>							<b>\$910,388.72</b>						
1.2 <u>境外活動</u> ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
<b>第 1.2 項總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第 1 項總開支</b>							<b>\$910,388.72</b>						

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購置考察儀器	地理	地理考察活動用具	\$3,780.00
2	中、西樂團樂器	音樂	音樂班	\$8,738.72
3	校園電視台運作物資	資訊科技	校園電視台運作	\$20,472.00
4	STEM 活動器材	STEM	STEM 活動	\$39,815.51
5	體育科器材	體育	體育活動	\$39,944.00
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$112,750.23</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>\$102,3138.95</b>

## 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	893
受惠學生人數：	893
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	李卉貞、校務統籌小組主任

\*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E2 交通費

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3 境外交流／比賽團費 (學生)

E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)

E9 其他 (請說明)

E5 專家／導師／教練費用

校本推廣閱讀津貼報告  
2021/2022

目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

教育局提供予學校的閱讀資助讓學校能為學生增添更多中、英文圖書，擴闊學生的閱讀領域，也可以讓他們接觸更多不同類別的書籍。各科老師積極推動閱讀風氣，推行深化及廣泛閱讀計劃、喜「閱」計劃、購書團、校內書展、一人一書計劃，提昇他們的中文及英文閱讀及寫作能力，學生的閱讀態度漸趨積極，效果理想，能達到「營建閱讀氛圍」的效果。

策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年大部分活動將會繼續推行，另外圖書館主任將會進一步利用閱讀資源，策劃有助提昇學生閱讀興趣之活動，同時推廣更多消閒閱讀方式，例如雜誌和電子書本，為學生提供另類的閱讀方式，營建更理想的閱讀氛圍。

財政報告：

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	40,492.60
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	購置雜誌	2,921.00
3.	閱讀計劃獎品	3,173.00
4.	其他雜項	150.00
	總計	46,736.00
	津貼年度結餘	44,279.48

\* 請以✓選或以文字說明。

運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告  
2021/2022

項目	活動內容	對象	時間表	所需資源	成功準則	評估成效	反思
1	資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流/考察活動或相關學習活動	中四級	按教育局安排而定	\$1000 X156 人 = \$156,000.00 (預計\$1,000.00/人)	超過 80% 老師及學生同意活動有助增加學生對國家的識識，體會中華文化在社會的保育與傳承及提升國民身份認同。	內地考察活動尚未舉辦。教育局於 2022 年 7 月 7 日發出「公民與社會發展科內地考察學校計劃及安排」，中四級內地考察將安排於 2022-2023 學年進行。	由於學生往內地考察獲教育局全額資助，故下學年須重新規劃津貼的運用。

備註：津貼總金額為\$300,000.00，可跨學年使用津貼至 2023/24 學年完結，即直至 2024 年 8 月 31 日止。

財政報告：

	收入	支出	年度
1. 津貼金額	\$300,000.00	-	-
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流/考察活動或相關學習活動	-	\$0.00	2021-2022
總額	\$300,000.00	\$0.00	-

德育及國民教育津貼報告  
2021-2022

項目	收入	開支
上年度(2020-2021)盈餘	\$530,000	--
購買移動旗桿*	--	\$21,500
中國國旗	--	\$1,488
2021-2022 年度結餘	\$507,012.00	

\*根據教育局通告第 11/2021 號由 2022 年 1 月 1 日開始，每星期五均會舉行升旗禮，讓學生了解升掛國旗的意義，提高學生的國家觀念。本校已動用德育及國民教育津貼購置移動旗桿為升旗禮作準備。

致：黃大仙區總學校發展主任

## 2021-2022 學年

### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：保良局何蔭棠中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	設立相關工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	於本年度落實「國家安全及國民教育委員會」，根據教育局指引訂定「國家安全及國民教育推行指引」，指引包括九個方向，包括人事管理、行政、學與教、教師進修、非正規課程/跨科活動、學生訓輔、家校合作、突發事情處理，並向全校教職員發佈及要求所有教職員恪守及按照指引執行。	有關委員會定期檢視各範疇落實執行情況，並定期檢討，如各科推動國安教育活動進度、安排教師進修情況等，以作出適時的修訂，使本會能持續有效地統籌及協調相關工作。同時此委員會不定期向各職員提示維護國家安全的重要性，以提示各職員恪守相關指引，本年亦見成效，故來年仍會繼續落執行。
	完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施)。	已於本年度修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	學校已落實執行相關安排，本年度在校園範圍內並沒有出現任何展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，將持續進行。
	定期檢視圖書館藏書	本年度成立審書委員會，已定訂各類書目檢視圖書館藏書之進程及原則，審視作者、內容、圖片、地圖等，以確保不會有涉及危害國家安全的書目提供予學生。	各類書目審視進度理想，已根據相關科主任及科員之審書報告，委員會已將不適切的書本註銷，將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	完善學校舉辦活動的機制和程序	本學年度已就舉辦活動的機制和程序定立明確的指引，如校外導師任教的活動前須簽訂同意書，以確保內容不會涉及危害國家安全。另外，在教職員會上都提醒各同事如遇到學生活動或嘉賓演講內容不恰當，有責任立即停止。	本年度訂立清晰指引予所有教職員，能明確地使所有教職員知道有責任確保各類校內活動，無論校內老師主講或校外導師/嘉賓，確保不會出現涉及危害國家安全，將持續進行。
	持續透過不同的途徑，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	本學年落實運用電子內部通告、內聯網電郵，適時向教職員發佈有關《香港國安法》及政府發放的相關資訊。當中內部通告更要求各職員簽回通告，以示已閱及遵守通告內容。	本學年落實執行電子發佈系統，既能跟進各教職員接收通告情況，亦能使各教職員能隨時檢視或翻查相關通告。同時教職員已習慣此模式，使有效及具效率地向各同事發佈資訊，將持續進行。
	學校會加強防範和制止在學校裡進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，預防並處理政治或其他違法活動入侵校園，以免干擾學校正常運作，影響學生學習。 學校亦注意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生，例如喊口號、派傳單、設置街站等。學校會即時勸阻教職員及學生參與該等活動。 若有人/外間組織利用學校名義成立組織，或證明稱可誤導別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，甚或號召/組織師生通過簽名或其他形式的活動(例如罷課、拉人鏈等)來表達/支持某一政治立場，學校會即時勸阻師生參與該等活動，並明確地向學校持份者或獲學校監批准後公開	維護國家安全及國家安全教育工作小組適時統籌及提醒各組及各科舉辦活動時加強預防，同時提示各當值同事加強留意，以防範違法活動。	本學年沒有發現任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	釐清學校跟不恰當組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關。	維護國家安全及國家安全教育工作小組適時檢視及觀察與本校合作的組織。	本學年沒有發現學校跟不恰當組織有任何關係，來年繼續執行。
人事管理	員工聘任注意事項。	在聘任前根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	所有聘任安排符合相關指引要求，來年將繼續執行。
	完善學校的人事管理、考績機制及程序/教職員會議/通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工工作表現及操守。	本學年重新檢視考績機制、人事管理程序，並於所有教職員會議上，嚴正向教職員清楚說學校要求，並於每年考績時亦會檢視該位教職員的表現及操守。	有關小組已落實執行相關工作，大致一切運作暢順，來年繼續執行。
	學校會向所有新入職員工講解「教職員守則」，並要求簽署及同意予遵守，至於現職員工每學年初均在校務會議作出提示，並要求簽署及予以遵守。學校將小心保存所有簽署紀錄。	就教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，教職員入職前均會要求簽署及同意遵守「教職員守則」，學校亦有妥善保存所有簽署紀錄。	所有聘任安排符合相關指引要求，來年將繼續執行。
	完善購買服務形式聘用的非教學人員，如活動導師、教材等素質。	已向全體教職員訂定指引及要求受聘的非教學人員要求簽署及同意遵守「外聘導師指引」，學校亦有妥善保存所有簽署紀錄。	所有聘任安排符合相關指引要求，來年將繼續執行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	培訓課程/講座或研討會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校適時向非教學人員發放有關《基本法》和《香港國安法》的資訊。</li> <li>➤ 教師發展組定期檢視各教師進修時數及收集各教師完成相關課程或工作紙的報告。</li> <li>➤ 校長適時提醒教師時刻秉持專業操守教師發展組於本年度舉辦「國家安全教育到校教師工作坊」，所有教師均有出席。</li> </ul>	有關小組已落實執行相關工作，大致一切運作暢順，來年繼續執行。
學與教	根據教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意義和責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教務組向各科發放教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」，各科除開期初作出規劃，除在教學進度表列明相關教學範疇及設定相關筆記。</li> <li>➤ 教師發展組於同儕觀課中列明及要求觀課元素包含與國家安全教育課程。</li> </ul>	教務組統籌及收集各科定期檢視情況，能確保各科能落實執行。另透過同儕備課及同儕觀課能就相關課題滲入課程，提升教學效能，故來年繼續沿用。
	持續強化監察機制，定期檢視課堂及教學資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)的內容和質素，確保符合課程所訂的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科內同事採用一致教學材料，需經過傳閱及共同檢視。</li> <li>➤ 各科定期進行會議檢視教學進度、筆記，進行共同備課。</li> <li>➤ 收集相關科目的教材，存放於學校，並設立登入權限。</li> </ul>	教務組統籌及收集各科定期檢視情況，能確保各科能落實執行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	檢視及增潤相關學習領域/科目的課程內容，於不同學科統籌及推展國民教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因應教育局在維護國家安全及教育的前提下，針對課程的改變，提出相關學科的課時檢視、重新規劃。</li> <li>➤ 學校本年度關注事項為加強國民身份認同，要求各科組須加入相關元素。</li> </ul>	教務組統籌及收集各科定期檢視情況，能確保各科能落實執行。另透過同儕備課及同儕觀課就相關課題滲入課程，提升教學效能，故來年繼續沿用。
學生訓輔及支援	加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校於本年關注事項是培育學生國民身份認同深化學生正向價值觀，各科組須訂定相關活動。</li> <li>➤ 定期檢視各科組舉辦的會議</li> </ul>	各科組透過定期檢視推行情況，認同所舉辦活動能加強正向教育，來年關注事項為守法，各科組會舉辦更呼應關注事項的活動。
	國家安全教育小組與學生成長支援小組合作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過週會、展覽、早會分享、工作坊等強化德育教育支援，以有效推行國民教育、基本法教育、國家安全教育和國家憲法教育。</li> <li>➤ 新增入境處青少年團，透過紀律領袖訓練，加強學生品德培養。</li> </ul>	相關組別定期檢視推行情況，無論全校各級及針對各級活動上均見順利及成效，來年將會繼續。
	中國傳統文化的週會	於 12 月舉辦全校學生參加有關以中國傳統文化元素，中國歷史科合作，介紹中國古代婚姻制度的由來、「六禮」的古今比較及傳統婚姻習俗等，讓全校學生了解更多中國傳統文化及認識到炎黃子孫的身份，藉此培養學生的國民身份的認同。	下學年繼續舉辦活動，學生可從中了解更多中國文化，培養學生的國民身份的認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	「認識中國」講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 原訂於12月本校參加香港友好協進會主辦的港區全國人大代表政協委員講座，講座內容包括創業歷程、國家發展現況和如何回饋社會，然而未能講座臨時通知身體抱恙所以未能出席，德育、公民及國民教育組改以中國飲食文化週會代替。</li> <li>➤ 展出「慶祝香港回歸25週年校園圖片展板」，提昇學生的自學能力，並讓他們了解更多有關回歸後的事件。</li> </ul>	雖然未能成功舉辦週會，以展板代替，但正是慶祝香港回歸 25 週年主題，更比預定週會更具代表性。
	德育、公民及國民教育組與中文科合作的古文導讀計劃	由於疫情關係未能如常推展，形式上改以早會形式分享。	早會形式分享雖能推廣至全校，在檢討成效上未致學生深層，為使學生對古文精髓與生活連結，故來年除早會分享外，更會於課堂、比賽等形式進行。
學生訓輔及支援	國民教育書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於圖書館設有關於國民教育書籍角，以展示及向學生推介關於國民教育的書籍。</li> <li>➤ 在校內書展亦有特設一角關於國民教育書籍推介，以灌輸學生正確觀念。</li> </ul>	德育、公民及國民教育組定期更新相關牘籍，同時來年隨著圖書館裝修後，更可在佈置及活動安排最佳的推廣。
	「道德頻道」	定期播放有關道德、正面思維、價值觀、同理心及公民責任和義務的短片。	德育、公民及國民教育組定期檢討運作流暢，下學年繼續安排有關活動，並加入更多有關環保議題。
	每月新聞摘要	每月選取香港、中國及國際的要聞各一則，並交予班主任向學生分享及張貼在報告板上。	德育、公民及國民教育組定期檢討運作流暢及能為學生準備不同類到的新聞，能拓展學生視野，下學年繼續安排有關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	公民週會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「國家憲法日」於早會時段講解國家憲法，讓學生認識憲制基礎，並會在早會時段在禮堂進行升旗禮，透過升旗禮讓學生認識及尊重國旗的歷史和意義，從而加強國民身份認同。</li> <li>➤ 學生德育大使於早會時段分享以下範疇如「禮貌」、「價值觀」、「待人接物」、「公德心」及「公民責任和義務」等。而本組亦就十大價值觀於早會進行分享。</li> <li>➤ 透過週會安排，學生能夠更深入了解發展中國家所面對的困難，以及相關問題與貧窮的關係。專題探討問題的成因和影響，而公民的參與又可以怎樣帶來改變，一同締造更美好的世界。</li> </ul>	德育、公民及國民教育組定期檢討運作流暢及能加強學生公民及國民意識，下學年繼續安排有關活動。
	早讀	文章類型以近期熱門的新聞、德育有關的話題及主題月份相關內容作題材，以切合學生身邊周遭所發生的事情作思考要點。	各老師反映大部份學生專心聆聽早讀及投入討論。下學年繼續進行活動，唯因版權條例來年早讀須預先製作成影片，並於活動當天播放。
	「論時事，知天下」新聞問答比賽	每兩星期進行一次新聞問答比賽，題目類型分為國際、中國、本港、常識、冷知識、國民知識及基本法知識，以增加學生對學科常識、社會時事及國民知識的觸覺及批判思維的訓練。	德育、公民及國民教育組定期檢討整體達標，根據會議紀錄學生表現最理想的範疇為本地時事及內地時事。下學年繼續安排有關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	認識奏國歌、校歌時的禮儀	每日除了升國旗外，每週升旗禮及國旗下的講話，所有學生參與活動。大部份學生了解升掛國旗的意義，提高學生的國家觀念及國民身份認同。	德育、公民及國民教育組定期檢討整體達標，學生積極參與活動，參與學生的態度認真及正面。 APASO 問卷結果高於全港常模，下學年繼續舉辦活動，提高學生的國家觀念及國民身份認同。
	參加校外比賽	百年歷史當代中國展覽及問答比賽，藉比賽加深學生對國家歷史和中華文化的認識，讓學生更全面地認識國家的新發展，並配合課程內容，提昇學生對國家的認知、國民身份認同及對國家安全的認識。	德育、公民及國民教育組定期檢討整體達標，學生積極參與活動，下學年繼續安排有關活動。
家校合作	親子活動內加入認識國旗、國徽和國歌。	因疫情關係未能舉辦親子活動。	來年若能舉辦親子活動便會安排。
	與家長保持聯密溝通，加強家校合作，以教導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。	透過與家教會會議、定期與家長電話聯繫及家長日等，加強家校合作。	家長問卷結果反映家長對學校持正面及支持態度，故來年繼續安排。



	收入	支出
(16) 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	300,000.00	0.00
(17) 第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	56,000.00	56,000.00
(18) 德育及國民教育科支援津貼	0.00	22,988.00
小結:	<b>6,116,618.00</b>	<b>5,043,322.28</b>

	收入	支出
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
(1) 堂費	119,480.00	0.00
小結:	119,480.00	0.00
	<b>15,210,495.82</b>	<b>13,765,874.93</b>

接受捐款紀錄

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與學校的關係	*捐贈項目的 說明 及其價值	*捐贈 項目由校 捐者/機 構提出	*接受捐 贈項目 日期	*捐贈項目 的用途	#學校必 要接受 營辦商/ 供應捐 項目的 原因	校董會/ 法團會 批准(校 內編號 及日期)	其後 如何置 贈
1	保良局	辦學團體	獲贈電影《麥路人》學生慈善特別場及換票證共152張(其中2位學生出席慈善特別場)價值不詳	否	9/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 02/11/2021	供本校 使用
2	中華書局 (香港)有 限公司	不適用	《香港遺美：香港老店記錄》共1本價值約港幣188元	否	4/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校 閱覽
3	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」V99中童口罩共500個價值約港幣2.56元/個(合共港幣1280元)(官網V99口罩一盒50個,價格為港幣128元)	否	4/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 02/11/2021	供本校 使用
4	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99成人口罩共1100個價值約港幣1.5元/個(合共港幣1650元)(官網S99口罩一盒30個,價格為港幣45元)	否	4/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 02/11/2021	供本校 使用
5	香港教育 工作者聯 會	不適用	《香港新選舉制度》及《香港國家安全法解讀》共2本分別價值港幣58元及88元	否	4/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校 閱覽
6	香港大學 李嘉誠醫 學院	不適用	《育醫造才:探索醫學世界》共3本價值港幣150元	否	4/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校 閱覽
7	保良局	辦學團體	獲譚毓楨副主席惠贈《真·三國無雙》電影換票證共26張價值港幣1560元	否	4/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 02/11/2021	供本校 使用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈是校 項目由向者/機 否方贈構 提出	*接受捐 贈項目的 日期	*捐贈項目 的用途	#學校必 要接受商/ 營辦商/商 供應項原 目贈因	校董會/ 法團會批 准(校內編 號及日期)	其後何 如處置 贈
8	教育局	不適用	《香港特別行政區維護國家安全法讀本》共70本 價值港幣6860元	否	5/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校閱覽
9	香港中文大學藝術系友會	不適用	《李東強》共1本 價值港幣80元	否	5/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多類型的參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校閱覽
10	香港中文大學香港文學研究中心	不適用	《戲路——「文學匯流·五四香港」劇場教學計劃創作集》共1張 價值不詳	否	6/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多類型的參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校閱覽
11	王德全	不適用	《莎士比亞廣播劇全集》一至三冊 共3本 價值港幣444元	否	6/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校閱覽
12	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」成人口罩(散裝) 共1000個 價值約港幣2.56元/個(合共港幣2560元) (官網成人口罩一盒50個,價格為港幣128元)	否	6/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 02/11/2021	供本校使用
13	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」中童口罩(散裝) 共500個 價值約港幣2.27元/個(合共港幣1135元) (官網中童口罩一盒30個,價格為港幣68元)	否	6/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 02/11/2021	供本校使用
14	王德全	不適用	《莎士比亞廣播劇全集》一至三冊 共3本 價值港幣444元	否	6/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校閱覽

編號	捐贈者/ 機構稱	捐贈者/ 機構與學校 的關係	*捐贈項目的 說明 及其價值	*捐贈是 否由校 方提出	*接受捐 贈日期	*捐贈項 目的用途	#學校必 要接辦 商/商 項原因 / 應 供捐 目的 原因	校董會/ 法團董 會批准 (校董 會編 號及 日期)	其後 如何 處置 捐贈
15	王德全	不適用	《格林童話廣播劇全集》一至三冊共3本 價值港幣264元	否	6/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 02/11/2021	供本校閱覽
16	保良局	辦學團體	獲陳黎惠蓮副主席轉介百樂金筆(香港)有限公司捐贈原子筆共600支 價值港幣3000元	否	7/2021	供本校使用	可供本校學生使用	/ 02/11/2021	供本校使用
17	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」-V99中童口罩共500個 價值約港幣2.36元/個(合共港幣1180元) (官網V99中童口罩一盒50個,價格為港幣118元) -V99成人口罩共1100個 價值約港幣2.36元/個(合共港幣2596元) (官網V99成人口罩一盒50個,價格為港幣118元)	否	9/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 17/2/2022	供本校使用
18	葉劉淑儀 議員辦事處	不適用	《突破紛擾》、 《臨界點》、《走向光明》、 《跟葉太學英文4》、《跟葉太學英文5》 共5本 價值港幣\$474	否	9/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
19	楊瑞瓊	不適用	《檢粵—廣東話多音字、誤讀字選輯》 共1本 價值港幣\$128	否	9/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
20	一國兩制 研究中心	不適用	《點·解·激進化》 共6本 價值港幣\$360	否	9/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈是校 捐項目由向者/ 機贈構提出	*接受捐 贈項目的 日期	*捐贈項目 的用途	#學校必 要接受商/ 營辦商/ 供應商項 目的原因	校董會/ 法團校 董會批 准(校內 檔案及 日期)	後何置 其如處 捐贈
21	香港觀鳥會	不適用	生態桌遊《田鳥大作戰》共1套價值港幣\$450	否	9/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 17/2/2022	供本校閱覽
22	香港青年協會領袖學院	不適用	《未來技能今天學》共1本價值港幣 \$100	否	9/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
23	黃燕萍	不適用	《作文手冊》共1本價值港幣\$128	否	10/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
24	教育局	不適用	《香港志·總述大事記》共1本價值港幣\$628	否	10/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
25	康樂及文化事務處	不適用	《記憶深處的曲線》共1本價值港幣 \$80	否	10/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
26	香港青年協會出版	不適用	《字旅·時光—第十三屆香港文學研討會論稿匯編》共1本價值不詳	否	10/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
27	保良局	辦學團體	《百年歷史·當代中國》共10本價值港幣 \$200	否	10/2021	供本校閱覽	可供本校教師參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
28	胡曉明	不適用	《胡法光傳奇一生》共1本價值不詳	否	10/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多類型的參考及閱讀資料	/ 17/2/2022	供本校閱覽
29	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」-V99 中童口罩共 500 個 價值約港幣 1.56 元/個(合共港幣 780 元)(官網 V99 中童口罩一盒 50 個,價格為港幣 78 元)-V99 成人口罩共 1050 個 價值約港幣 2.56 元/個(合共港幣 2688 元)(官網 V99 成人口罩一盒 50 個,價格為港幣 128 元)	否	11/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 17/2/2022	29

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與學校 的關係	*捐贈項目的 說明 及其價值	*捐贈 項目由 否向者 方贈機 構提出	*接受捐 贈項 日期	*捐贈項 目的 用途	#學校必 要接辦 營商/ 供應 商捐 贈的 原因	校董會/ 法團會 董會(校 內編日 准檔號 案及期)	後何置 其如處 捐贈
30	香港鱗翅 學目會有 限公司	不適用	《香港友蝶聚》 共1本 價值港幣 \$120	否	12/2021	供本校閱覽	可供本校 教師及 閱讀資 料	/ 17/2/2022	供本校 閱覽
31	灼見名家	不適用	《教育，花開不 落》共1本 價值 港幣 \$120	否	1/2022	供本校閱覽	可供本校 教師及 學生有 更多類 型的參 考資料 及閱讀 資料	/ 16/6/2022	供本校 閱覽
32	聯合出版 集團	不適用	《這裏是中國》 及《這裏是中國 2:百年重塑河山》 共兩本 價值港 幣 \$866	否	1/2022	供本校閱覽	可供本校 教師及 學生有 更多類 型的參 考資料 及閱讀 資料	/ 16/6/2022	供本校 閱覽
33	保良局	辦學團體	獲蔡繼有學校家 長連先生捐贈 「新型冠狀病毒 快速檢測劑」 -Lypher® Novel Coronavirus (COVID-19) Antigen Test Kit (Colloidal Gold) for self-testing 共20個 價值約 港幣1.56元/個 (合共港幣780元)	否	2/2022	供本校使用	可供本校 教師及 學生 使用	/ 16/6/2022	供本校 使用
34	保良局	辦學團體	獲莎莎美麗人生 慈善基金會捐贈 「新型冠狀病 毒快速檢測劑」 -Fluorecare COVID-19 Ag Test Kit 共500個 價值約港幣15元 /個(合共港幣 7500元)	否	3/2022	供本校使用	可供本校 教師及 學生 使用	/ 16/6/2022	供本校 使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校捐機/構提出	*接受捐贈日期	*捐贈項目的用途	#學校必接商/要辦應商/營供捐項目的原因	校董會/法團會批內編日期(校董會核准檔案及期)	其後何置贈如處捐
35	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」 -V99 中童口罩 共 1000 個 價值約港幣 1.56 元/個 (合共港幣 1560 元)(官網 V99 中童口罩一盒 50 個, 價格為港幣 78 元) -V99 成人口罩 共 1500 個 價值約港幣 2.56 元/個 (合共港幣 3840 元)(官網 V99 成人口罩一盒 50 個, 價格為港幣 128 元)	否	3/2022	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 16/6/2022	供本校使用
36	保良局	辦學團體	獲威萊(香港)有限公司(WL Centralin (HK) Co.) 捐贈酒精搓手液-Walch Hand Sanitizer 共 50 枝 價值約港幣 59.9 元/枝(合共港幣 2995 元)	否	4/2022	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 16/6/2022	供本校使用
36	保良局	辦學團體	獲威萊(香港)有限公司(WL Centralin (HK) Co.) 捐贈酒精搓手液-Walch Hand Sanitizer 共 50 枝 價值約港幣 59.9 元/枝(合共港幣 2995 元)	否	4/2022	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 16/6/2022	供本校使用
38	保良局	辦學團體	獲威萊集團捐贈威露士免洗搓手液共 895 枝 價值約港幣 59.9 元/枝 (合共港幣 10740 元)	否	5/2022	供本校使用	可供本校教師及學生使用	S13220500 9 26/5/2022	供本校使用
39	中國發展基金會 中國研究會 基金公司	不適用	獲贈快速檢測劑共 1000 個(共 200 盒) 價值約 175 元/盒(合共港幣 35000 元)	否	6/2022	供本校使用	可供本校教師及學生使用	S13220602 6 5/7/2022	供本校使用
38	保良局	辦學團體	獲威萊集團捐贈威露士免洗搓手液共 895 枝 價值約港幣 59.9 元/枝 (合共港幣 10740 元)	否	5/2022	供本校使用	可供本校教師及學生使用	S13220500 9 26/5/2022	供本校使用