

保良局何蔭棠中學

周年校務計劃

二零二一至二零二二年度

保良局何蔭棠中學

辦學宗旨

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。本校校訓乃「愛敬勤誠」，期望學生能學習互相尊重，積極向上。同時，校方亦會經常與家長保持聯繫，務求使學生快樂地成長。

本校亦十分重視提昇學生的兩文三語水平，更要求學生具備高層次的邏輯思維及表達技巧。

保良局何蔭棠中學

周年校務計劃書

二零二一/二零二二年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 深化自主學習	3 – 8
2. 提昇藉評估促進學與教效能	9 – 14
3. 深化學生正向價值觀 (國民身份認同、堅毅)	15 – 24
4. 校本課後學習及支援計劃	25 – 32
5. 學習支援津貼計劃	33– 34
6. 運用「學校發展津貼」計劃	35
7. 推廣閱讀津貼計劃	36 – 38
8. 「加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼」計劃書	39 – 41
9. 全方位學習津貼計劃	42 – 51
10. 生涯規劃計劃	52 – 57

1. 關注事項：深化自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 服務團隊：班長、科長、校隊隊長、社長、社幹事、領袖生、資訊科技領袖生、圖書館管理員、管弦樂團團長、學生事務隊成員、義工隊、大哥哥大姐姐計劃、校園電視台等，讓學生發揮所長，培養自發服務他人的精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 老師於問卷調查中表示滿意自主學習模式。 ➤ 90% 老師及學生同意活動的理念及成效並能提昇學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各團隊負責老師 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關問卷 ➤ 相關組別會議紀錄
2. 資優學生培訓：撥備資源予學科或特定範疇有出色表現的學生，參與由香港大學及香港中文大學舉辦的資優課程，從而擴闊學生視野及讓學生更早訂立理想的職業路向。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 老師於問卷調查中表示滿意資優課程的設定。 ➤ 90% 老師及學生同意活動的理念及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關問卷 ➤ 相關組別會議紀錄
3. 增聘語文科教學助理及不同國籍的外籍英文老師，並定期舉辦課後學習語文活動，創造更多空間讓學生裝備自己的面試技巧，以應對升學或就業時能發揮所長。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 老師及學生同意活動的理念及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務統籌小組 ➤ 教務組 ➤ 中文科 ➤ 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關問卷 ➤ 相關科組會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
4. 定期主題式分享：於早會、早讀、週會及課堂內進行分享或討論，主題包括語言及文化、生活及社會議題、品德教育、新聞摘要、科目知識、國民教育等內容、好書推介等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 老師於問卷調查中表示滿意自主學習模式。 ➤ 90% 老師及學生同意活動的理念及成效。 ➤ 90% 學生認同活動能提昇學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 中文、英文、普通話及公民與社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育、公民及國民教育組會議紀錄 ➤ 中文、英文、普通話及公民與社會發展科科務會議紀錄 ➤ 相關問卷
5. 廣泛閱讀計劃：中一至中三級各科定期挑選合適文章供學生自主閱讀，學生須予科任老師為其閱讀報告評級。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 學生能有系統地完成閱讀篇章。 ➤ 負責老師對學生表現表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科務會議 ➤ 教務組會議 ➤ 學生閱讀計劃分數 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科會議紀錄 ➤ 教務組會議紀錄 ➤ 學生閱讀計劃文件夾
6. 全校推行“深化閱讀計劃”、“喜「閱」計劃”及“多元閱讀計劃”，以鼓勵學生在課後自主學習。如圖書館每月借書龍虎榜、一人一書計劃、校內專題書展等以提昇學生自我閱讀研習的習慣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 參與學生表示滿意。 ➤ 負責老師對學生表現表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組會議 ➤ 圖書館借書量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
7. 「論時事，知天下」新聞問答比賽，讓學生時常留意國家、社會以至身邊周遭發生的事情。	上下學期 各一次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與學生表示滿意。 ➢ 負責老師對學生表現表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育、公民及國民教育組會議 ➢ 課外活動組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育、公民及國民教育組 ➢ 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育、公民及國民教育組及課外活動組會議紀錄
8. 各科於教學策略內推動學生自主學習活動，如中文科於初中優化古詩文導讀、高中引入例子集，供學生於寫作及口語時引用，豐富內容；數學科全面引用 PowerLesson 2 及豐富的 eLibrary 等；科學科推行高階思維訓練，並利用 STEAM 自主學習，透過不同的探索題材，推動學生主動探索不同的科學知識及技術，將科學應用於日常生活上，以及與其他同學作互相交流。電腦科透過參觀外間機構如 VR 體驗館、會展的電腦節及邀請大學教授或專業培訓機構的導師講解有關正面使用互聯網、網絡入侵及防護的經驗等，促使學生能自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%科任老師對學生表現表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科問卷 ➢ 各科科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科科務會議紀錄 ➢ 相關問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
9. 利用電子化學習平台及設備，包括 Microsoft Teams 系統、eClass 系統及不同的網上教學平台如 HK EdCity、Kahoot、Google Classroom 等，加強學生於課後進行自主學習的能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%科任老師對學生表現表示滿意。 ➤ 80%參與學生表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學科問卷 ➤ 各科科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科老師 ➤ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科務會議紀錄 ➤ 資訊科技組會議紀錄
10.其他學習經歷週：課外活動組於上、下學期各進行1次(為期三天)其他學習經歷週，讓學生參加一些大型的參觀或考察活動，學生須在參觀或考察後，自訂題材，自行搜集資料，製作簡報後，向老師及同學進行報告。活動以跨班及跨級的形式進行，除訓練學生知識探究、溝通能力及協作能力外，活動亦可深化及融合平時學科可學到的知識，以促進學生自主學習及解難的精神。	12月及6月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師於問卷調查中表示滿意自主學習模式。 ➤ 80%老師及學生同意活動的理念及成效。 ➤ 80%學生認同活動能提昇學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 各科科務會議 ➤ 課外活動組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科務會議紀錄 ➤ 課外活動組會議紀錄 ➤ 相關問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
11.短期學術課程：課外活動組於上下學期舉辦短期學術課程。學生可以因應學習進度自行報名參與。課程包括語文、數理及科學等不同的範疇。而部份短期學術課程提供升級制。同學於完成初級課程後，可參與進階及高級課程，為學生的持續學習提供更佳條件。	上下學期 各1次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生於參與相關短期學術課程後成績有所增長。 ➢ 80%老師及學生同意活動的理念及成效。 ➢ 80%學生認同活動能提昇學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 數據組測考成績分析 ➢ 中、英、數及科學科科務會議 ➢ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務組 ➢ 課外活動組 ➢ 數據組 ➢ 中、英、數及科學科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 數據組測考成績分析報告 ➢ 中、英、數及科學科科務會議紀錄 ➢ 相關問卷
12.舉辦不同的學會活動及自訂學會計劃。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學會成員對學會活動表示滿意。 ➢ 80%負責教師表示活動能達至預期成效。 ➢ 90%科主任於會議內反映自訂學會能達至預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會學生問卷調查 ➢ 學會負責老師自評問卷 ➢ 自訂學會之學科科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課外活動組 ➢ 學會老師 ➢ 自訂學會的負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關問卷 ➢ 活動自評表 ➢ 各學科的自訂學會，相關科務會議紀錄 ➢ 聘請學會導師所需的費用及計劃書

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
13. 生涯及職涯規劃教育：運用不同工具協助學生了解自己及為自己學習訂立短期、中期和長期目標，並且將有關資料存放至電子化生涯規劃歷程平台，讓學生更容易檢視個人規劃及作自我反思，藉此促進學生於生涯及職涯教育範疇上的自主學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生參與學校所舉辦的生涯規劃教育活動。 ➤ 80%參與學生表示於參與活動後對未來自己的生涯及職涯規劃加深了認識。 ➤ 80%負責教師及班主任表示活動能達至預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動學生問卷 ➤ 活動負責老師自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校務統籌小組 ➤ 學生事務組 ➤ 升學及就業輔導組 ➤ 班主任及協作班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關問卷 ➤ 活動自評問卷 ➤ 活動自評表
14. 藉參與不同學界比賽，讓學生訂定自我目標及訓練計劃以發揮自主學習精神。如學界田徑比賽、球類比賽、中英文朗誦節、音樂節、STEAM科學比賽，藝術創作、JA 創業計劃等，拓闊學生視野及增加其學習的廣度和深度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生及負責教師表示活動能達至預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動學生問卷 ➤ 活動負責老師自評問卷 ➤ 獎項統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動組 ➤ 學生事務組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關問卷 ➤ 活動自評問卷 ➤ 活動自評表

2. 關注事項：提昇藉評估促進學與教效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 教務組橫向及縱向檢視各科之測考成績，與教師發展組、數據組共同協作，訂定教學策略，運用不同數據以瞭解學生不同的學習能力，從而制定更佳的學習模式，讓老師的教學更具效能。從而適時按學生之學習進程深化及廣化課程內容。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師問卷調查表示認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科主任能善用數據，並於常規會議進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 數據組 ➤ 教師發展組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組會議紀錄 ➤ 持分者問卷調查 ➤ 數據組分析報告
2. 為各科進行學生能力分析及項目分析，亦為各科購買考生文憑試答卷以提供更多數據讓科任老師制定適切的學與教策略，針對學生於各課題中的強弱項，從而安排更適切的教學時間以拔尖或強固形式發展學生的不同能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師問卷調查表示認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科主任能善用數據，並於常規會議進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 數據組 ➤ 教師發展組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組會議紀錄 ➤ 持分者問卷調查 ➤ 數據組分析報告

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
4. 數據組每次測考後均會檢視學生之成績，並運用不同統計學工具分析學生於不同卷目上之強弱項，並將有關報告交予各科。科主任收到分析報告後，與科員進行分析，並於常規會議內進行討論，分析學生學習進程，以協助老師調適教學策略，提昇學與教的效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%老師問卷調查表示認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生測考成績 ➤ 科主任能善用數據，並於常規會議進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 數據組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據組測考成績 ➤ 分析報告 ➤ 科組會議紀錄
5. 於統測或考試後，教務組將立即檢視學生的整體成績，若學生之總平均分未達 50%，科任老師將強固其較弱之學科，提昇整體成績。總平均分介乎於 45-50% 之學生：其最低分之兩科，由該科任老師每星期向該學生提供不少於一次補充練習、一次導修時間及進行隔周一次評估；總平均分低於 45% 之學生：其最低分之三科，由該科任老師每星期向該學生提供不少於二次補充練習、二次導修時間及進行隔周一次評估。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生平均分有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生測考成績 ➤ 科主任能善用數據，並於常規會議進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 數據組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數據組測考成績 ➤ 分析報告 ➤ 科組會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
7. 全年於上下學期各進行 1 次同儕觀課，第一次老師可自由選配觀課對象，第二次則由教師發展組安排觀課對象。本年觀課重點包括自主學習及學與教評估策略。	10 月及 5 月	➤ 70% 學生平均分有進步。	➤ 同儕觀課表	➤ 教師發展組	➤ 分析報告
8. 出版中文科及英文科文集：語文老師定期收集學生的佳作並印製文集，除表揚學生外，更可互相觀摩，藉此提昇學生寫作能力。	中英文科 各一次	➤ 80% 學生及負責教師表示能達至預期成效。	➤ 數據組測考成績分析 ➤ 中、英文科科務會議	➤ 教務組 ➤ 數據組 ➤ 中、英文科科任老師	➤ 數據組測考成績分析報告 ➤ 中、英文科科務會議紀錄
9. 引入外國試題：高中科目需適時引入外國公開試題目予學生作評估，以了解學生水平及提供多元化的題型予學生，深化學科知識。	全學年	➤ 70% 學生平均分有進步。	➤ 學生測考成績	➤ 教務組 ➤ 各科老師	➤ 數據組測考成績 ➤ 科組會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
10. 中英數三科於上下學期各進行一次校內評估試，以縱向劃一標準評估學生質素，同時以橫向評估學生表現。	全學年	➤ 70%學生於下學期評估有進步。	➤ 評估測試	➤ 教務組 ➤ 中英數科任老師	➤ 中英數科會議紀錄 ➤ 評估報告
11. 試升跟進計劃：有部份學生未能完全達到升班標準，只能准許予其試升，他們須達到指定的預期目標，才能獲准升班。	7月及8月	➤ 90%學生於試升計劃下，能達到升班標準。	➤ 統計出席率 ➤ 科任老師評估學生的課業表現	➤ 教務組 ➤ 訓導組 ➤ 各科老師	➤ 統計參與計劃學生的出席資料 ➤ 課業表現
12. 部分級別語文課堂小班教學，中四級中文科及英文科特色寫作及閱讀課程將會1班分拆2組，藉以減低師生比例，加強學生語文能力及更有效照顧學習差異。	全學年	➤ 80%學生及負責教師表示能達至預期成效。	➤ 數據組測考成績分析 ➤ 中、英文科科務會議	➤ 教務組 ➤ 數據組 ➤ 中、英文科科任老師	➤ 數據組測考成績分析報告 ➤ 中、英文科科務會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
13. 電子化的工具及平台以促進評估及數據分析，藉以進一步改善學與教的成效。引入不同的資訊科技，包括流動電子系統、BYOD 計劃及不同的評估平台，以協助提昇學與教的效能。亦提供不同的教師培訓，提升資訊科技教學的成效。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 學生參與評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任能善用數據，並於常規會議進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資訊科技組 ➤ 教師發展組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組會議紀錄 ➤ 統計學生參與情況
14. 科主任於每月抽樣檢查各班至少 5 位學生功課，希望能了解學生的功課表現，能適時修訂功課策略。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 老師認同此計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體老師 ➤ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學科會議紀錄
15. 學科問卷調查：全年共兩次與教務組合辦之學科問卷調查，主要發問卷予全校同學收集對各科教學意見，完成數據分析後總結報告內容會於教職員會議發佈，科任及科主任參考結果後可因材施教，以提升學與教效能。	上下學期 各 1 次	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 老師及學生同意各科的教學理念及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組 ➤ 教師發展組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷分析報告 ➤ 學科會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
16. 每月一聚安排：每月由輔導組安排班主任、級訓導老師、德育組老師、學生事務組老師、社工、教育心理學家進行簡短會議，了解各班學生的學習情況及操行表現，例如獎懲紀錄、出席紀錄、遲到紀錄、檢查校服紀錄、欠交功課紀錄等。特殊教育統籌主任亦會每月定期與班主任、社工會面，以全面了解學生的情緒及學習狀況。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 學生及教師表示能達至預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 情意及社交範疇表現指標 APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導組 ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 訓導組 ➤ 學生事務組 ➤ 社工 ➤ 教育心理學家 ➤ 特殊教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷分析報告 ➤ 組別會議紀錄 ➤ 學生個案紀錄
17. 設立電子化生涯規劃歷程平台及進行「人生目標」問卷調查，為更有系統收集及分析學生生涯及職涯性向評估數據，並透過檢視分析報告，在生涯及職涯教育方向和升學輔導作適時微調，以便更切合學生需要。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 學生及教師表示能達至預期成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 情意及社交範疇表現指標 APASO 「人生目標」問卷調查 ➤ 電子化生涯規劃歷程平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 升學及就業輔導組 ➤ 生涯規劃統籌 ➤ 生涯規劃教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷分析報告 ➤ 組別會議紀錄 ➤ 學生生涯規劃歷程檔案

3. 關注事項：深化學生正向價值觀（國民身份認同、堅毅）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1. 國民教育活動：配合中史及公民與社會發展科進行跨科活動，透過展板介紹中國近代發展或成就史，亦配合國家憲法日活動、全民國家安全教育日活動、傳統文化承傳週會、內地考察等，讓學生學習關於香港、國家及當代世界的課題，以傳統文化承傳為基礎，讓學生反思自己是炎黃子孫身份，培養學生的國民身份的認同，培養學生成為一個有識見、有愛國心和負責任的公民。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➤ 80%或以上學生認同相關活動的理念和價值，並提昇國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 中史科 ➤ 公民與社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育、公民及國民教育組會議紀錄 ➤ 中史科及公民與社會發展科科務會議紀錄 ➤ 相關問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
2. 提供多元化學習經歷，各科組在其他學習經歷周中舉辦不同類型活動，優化學生品德修養，培養正向價值，如「成長訓練日營」、「歷奇體驗之旅」等，使學生確立明確人生目標，協助訓練堅毅的精神。	上下學期 各1次	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➤ 80% 老師對活動表示滿意。 ➤ 80%或以上學生認同相關活動有助培養品德修養，提昇正面價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 課外活動組會議 ➤ 相關科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動組 ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課外活動組會議紀錄 ➤ 各科科務會議紀錄 ➤ 相關問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>3. 跨科組講座及研習活動：為擴闊學生的國際視野，培養堅毅的性格和強化公民責任感，透過跨組、跨科或跨科組活動，如：經濟與企概科合辦JA創業計劃，讓學生體驗營商的苦與樂，體察商界急速的變遷步伐，從而作出自我反省、不斷自我激勵及自我約束，使自己成為終身學習者。歷史與中國歷史及地理科合辦校外考察活動，讓學生發掘古蹟的歷史意義及香港保育政策，讓學生了解早期在本港定居和生活的民眾在歷史和文化上與國家的淵源和連結，培養學生國民身份認同。公民與社會發展與歷史科合辦網上講座，講解有關「世界衛生組織和公共衛生發展」為題，讓學生明白公共衛生與人類健康的關係，擴闊出學生的國際視野，培養其公民責任感等。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➤ 80%老師對活動表示滿意。 ➤ 80%或以上學生認同相關活動有助培養品德修養及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關科科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科務會議紀錄 ➤ 相關問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
4. 內地考察活動及「認識國情」網上自學活動：公民與社會發展與歷史科合辦由中國文化研究院舉辦的「認識國情」學生網上自學活動與比賽，以加深學生對國家安全及祖國的認識，提升學生國民身份認同。透過內地考察機會，讓學生親身認識中華文化、了解國情和國家發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➢ 80%老師對活動表示滿意。 ➢ 80%或以上學生認同相關活動的理念和價值，並提升國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動自評表 ➢ 相關科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中史科 ➢ 歷史科 ➢ 公民與社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科務會議紀錄 ➢ 相關問卷
5. 籌辦領袖訓練活動、正向動力工作坊、抗逆能力工作坊、生命教育—我是過來人及堅毅工作坊等，讓學生發展領袖才能，擴展學習領域和培養堅毅精神；此外也能發揮領袖生多元智能，如「領袖訓練日營」、「領袖訓練工作坊」、「校園電視台記者培訓」、「分享愛」義工活動及培訓等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➢ 80%老師對活動表示滿意。 ➢ 80%或以上學生認同相關活動有助提升堅毅、領袖能力及團隊凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動自評表 ➢ 相關組別會議 ➢ 活動學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與活動老師 ➢ 訓導組 ➢ 資訊科技組 ➢ 德育、公民及國民教育組 ➢ 輔導組 ➢ 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動自評表 ➢ 活動學生問卷 ➢ 訓導組、資訊科技組、德育、公民及國民教育組、輔導組及課外活動組會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>6. 科本課程滲入國民教育及正向價值元素：如科學科課程中加入以個案分析、生活例子包括環境保育、節約能源、減少污染及個人衛生及健康等方面的議題。數學科在課程中引入中國數學發展成就及理財概念等，以進一步深化學生國民身份認同及承擔精神等價值觀。經濟科教授經濟安全對國家安全的重要性，令學生了解如何在經濟層面體現國家安全(例如經濟危機、貿易爭端等)，認同維護經濟安全的重要性等。視藝科讓學生透過欣賞古今中外不同類形的藝術作品以學習不同文化及藝術風格，擴闊學生藝術視野，從而培養學生正面價值觀，尊重和包容不同文化。為了維護國歌的尊嚴，增強學生的國家觀念，弘揚學生正向價值觀，音樂科會教授國歌的歷史、精神及奏唱國歌的禮儀等。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➤ 80%老師對活動表示滿意。 ➤ 80%或以上學生認同相關活動有助培養品德修養及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科科務會議紀錄 ➤ 相關問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
7. 舉辦不同類型之生涯規劃課、工作坊、參觀及講座，並透過活動引導學生了解及明白正向價值(如「堅毅」、「尊重他人」、「同理心」及「關愛」)的重要性。透過職業常識問答比賽讓學生了解香港至大灣區各行業之最新發展趨勢，了解內地高等教育等，並鼓勵他們掌握更多相關資訊，為未來作好準備。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%活動進行檢視以審視其成效。 ➤ 80%老師對活動表示滿意。 ➤ 80%或以上學生認同相關活動有助培養正向價值及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 升學及就業輔導組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 升學及就業輔導組會議紀錄 ➤ 相關問卷
8. 加強學生支援網絡(包括訓導、輔導、學生事務組及德育及公民教育組)的聯繫，合辦不同類型的比賽，如「班際自律比賽」、「班際壁報設計比賽」等，提升學生的自律精神，培育正確的德育操守。	每年兩次	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 %學生參與有關活動。 ➤ 80%老師對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關組別會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班班主任 ➤ 參與活動老師 ➤ 訓導組 ➤ 輔導組 ➤ 學生事務組 ➤ 資訊科技組 ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓導組、輔導組、學生事務組、資訊科技組、德育、公民及國民教育組會議紀錄 ➤ 活動自評表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
9. 各組推行不同類型的全年性計劃，持續地協助學生發揮潛能，學習互助互愛精神，共建正向價值觀，如「分享愛」義工活動、「大哥哥大姐姐計劃」、「義工服務時數獎勵計劃」及「保良局岑麥杏燕義工獎勵計劃」等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 學生參與有關活動。 ➤ 80% 老師對活動表示滿意。 ➤ 100% 參與活動的義工完成問卷，90% 以上義工評分為4或以上(5為最高分)。50% 參與活動的受訪對象，90% 受訪對象評分為4或以上(5為最高分)。 ➤ 全年參與義工服務的人次或時數有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關組別會議 ➤ 活動學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與活動老師 ➤ 輔導組 ➤ 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每次探訪預定的經費包括購置活動物資及租旅遊巴往返學校等 ➤ 活動自評表 ➤ 活動學生問卷 ➤ 輔導組、德育、公民及國民教育組會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
10. 透過舉辦週會活動，培養學生在不同範疇的正向思維及正面價值，如「網上德育操守」、「交友陷阱」、「生命教育週會」、「義工週會」、「堅毅工作坊」、「防範未然 - 法律知識分享」等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100 % 活動進行檢視以審視其成效。 ➤ 80% 老師對活動表示滿意。 ➤ 80 或以上學生認同相關活動有助培養品德修養，提昇正面價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關組別會議 ➤ 活動學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與活動老師 ➤ 訓導組 ➤ 輔導組 ➤ 資訊科技組 ➤ 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關組別會議紀錄 ➤ 活動自評表 ➤ 活動學生問卷
11. 定時舉辦「早讀課」、「古文導讀計劃」、「德育時事常識問答比賽」及「導德頻道」等，透過有關道德、正面思維、及同理心的文章、影片及古文等，讓學生多接觸中國的傳統典故，潛移默化地培養學生的正向品德修養，擴闊學生視野。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 學生參與有關活動。 ➤ 80% 老師對活動表示滿意。 ➤ 80% 或以上學生認同相關活動有助認識國民教育，培養正向品德修養，強化學生的道德意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關組別會議 ➤ 相關科務會議 ➤ 活動學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 負責活動老師 ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 資訊科技組 ➤ 課外活動組 ➤ 中文科 ➤ 中史科 ➤ 公民與社會發展科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育、公民及國民教育組、資訊科技組、課外活動組會議紀錄 ➤ 中文科、中史科、通識科科務會 ➤ 活動自評表 ➤ 活動學生問卷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
12. 分析及善用情意及社交範疇表現指標 APASO 問卷數據，以作為日後訂定有關方面發展的參考資料，針對學生需要，訂定相關主題的週會活動及工作坊，協助培養學生正向價值觀。	每年兩次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生參與有關活動。 ➢ 80% 或以上學生對相關活動表示滿意的平均分 3.5 或以上。(最高為 5 分) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導組收取問卷後，交予數據組分析，並會於教職員會議分享及公佈。 ➢ 各科組會就數據組分析問卷結果進行檢視，作為制訂政策的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導組 ➢ 數據組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷 ➢ 輔導組會議紀錄
13. 舉辦非學術頒獎典禮，透過頒獎禮，鼓勵於非學術範疇有傑出表現的學生，讓學生積極發揮所長，促進個人成長，建立更正面積極的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生參與有關活動。 ➢ 80% 老師對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動自評表 ➢ 相關組別會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與活動老師 ➢ 訓導組 ➢ 輔導組 ➢ 學生事務組 ➢ 德育、公民及國民教育組 ➢ 學校事務組 ➢ 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動自評表 ➢ 相關組別會議紀錄 ➢ 家長教師會議紀錄

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
14. 學生支援網絡跟進個別違規的學生，讓學生提昇判別是非和解決問題等能力，從而培養學生勇於承擔及積極面對的正確態度，以建立正面的人生觀和價值觀，如「自我管理訓練計劃」、「處理學生違規後教育計劃」、「德育優化計劃」等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 參與個別跟進的學生能提昇自律精神、建立正面價值觀及優化個人品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生支援網絡負責老師須定期與跟進學生進行會面，並記錄學生進度及表現，以協助學生訂立目標及灌輸正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校務統籌小組 ➤ 訓導組 ➤ 輔導組 ➤ 學生事務組 ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生支援網絡
15. 安排參加不同類型的校外及校內比賽，如校內陸運會、班際舞蹈比賽、社際球類比賽等；各學科亦會挑選合適參與的校外比賽項目，如中英文朗誦比賽、科學比賽、音樂比賽、學界體育運動比賽及國際生物遺傳科技大賽等，透過參加不同比賽以提昇學生自信心之餘，亦能加強其抗逆力，從而建立更正向的人生觀。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 參與學生能認同活動能帶來正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關組別會議 ➤ 相關科務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關組/科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動自評表 ➤ 相關科/組會議紀錄

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：**保良局何蔭棠中學**

計劃統籌員姓**翁志豐**老師

聯絡電**2626 9930**

名：

話：

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共約 400 名(包括 A. 領取綜援人數：約 40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 190 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：約 170 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開 支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
日文學會	透過教授學生日語字母、發音、文法、聽力及日常會話,提高學生對日本文化的認識及興趣。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$4,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開 支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
韓文學會	透過教授韓文發音，字彙及日常生活會話，配合不同的情境及角色扮演提高學生對韓國文化的認識及興趣。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$4,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
模擬飛行駕駛學會	透過趣味模擬飛行，讓學生體驗到真實飛行挑戰及樂趣，擁有一個畢生難忘的時刻，熟習程序及操練技巧。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
基因改造(生物科技)學會	透過了解基因改造，使學生認識日常食用的動植物、生物科技，挑選和改變可控制生物某些特性的基因。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦 時期/日 期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開 支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
法證學會	透過科學鑑證,讓學生了解當中的範圍包括一系列專業檢測工作,並就化驗結果的含義作出詮釋等。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
攝影學會	透過教授學生運用數碼相機在不同場合、環境及天氣中,配合適當的拍攝模式,掌握正確曝光及取景構圖的技術,攝得最佳的照片。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$4,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
摺紙藝術學會	學生能通過本學會,對他們的創作空間有一定的彈性和能增加他們的創意,讓他們培養文靜、乖巧的一面。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$4,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開 支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
皮革飾物學會	教授學生製作皮革飾物技巧及知識，讓學生認識基本皮革的製作原理。認識基本皮革擺設、手繪皮革、皮革工具方法等。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$4,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
AI語音學會	設計迷你電子鋼琴，學習編制指令控制鋼琴發聲。AI語音/視覺工作坊學習簡單指令，控制人工智能語音/視覺裝置。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
航拍學會	透過教授學生運用航拍機在不同場合、環境及天氣中，配合適當的拍攝模式，掌握正確技術，攝得最佳的影片。	1. 75%學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	2	8	6	\$6,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開 支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
VR + AR遊戲設 計學會	透過影片、製作及編 輯遊戲，讓學生學習 虛擬創作。	1. 75%學生出席 活動 2. 學生積極參 與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月 至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教 育機構或香港教 育服務中心或青 苗教育或創思教 育有限公司
數碼影片製作學會	透過教授學生運用數 碼器材在不同場合、 環境及天氣中，配合 適當的拍攝模式，掌 握正確曝光及取景構 圖的技術，攝得最佳 的數碼影片。	1. 75%學生出席 活動 2. 學生積極參 與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月 至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教 育機構或香港教 育服務中心或青 苗教育或創思教 育有限公司
機械人編程學會	透過教授學生運用編 程技術，掌握正確編 程技術，懂得機械人 操作的基礎原理。	1. 75%學生出席 活動 2. 學生積極參 與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月 至2022年8月	2	10	8	\$6,000.00	伴您同行計劃教 育機構或香港教 育服務中心或青 苗教育或創思教 育有限公司

*活動名稱 / 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開 支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
英語日營	透過不同形式的日營活動,學生與外籍英語老師互動,增強學生對英語的學習興趣。	1. 75% 學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	20	100	100	\$120,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或Synergy Education provider Co. Ltd
英語國際音標課程	透過系統的解釋及訓練,使學生明白及掌握基本英語語音法,從而有更佳的英語發音。	1. 75% 學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	10	40	40	\$26,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或Synergy Education provider Co. Ltd
試後活動	活動將聘請專業導師到校為中一至中四級學生提供不同項目活動,讓學生接觸多元化活動。	1. 75% 學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	40	100	100	\$20,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司

*活動名稱 / 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 #			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後短期學術課程	活動將聘請專業導師到校為中一至中四級學生提供中文、英文、數學及綜合科學科之學術課程，課程以課題單元為學習目標。學生於平日課堂中對某些課題遇有不明白時，除可直接找科任老師查詢外，亦可透過報讀這些短期學術課程，由相關導師將該課題重新教授並進行評估，以鞏固所學。	1. 75% 學生出席活動 2. 學生積極參與學會活動	1. 統計出席率 2. 問卷	2021年10月至2022年8月	150	150	100	\$40,000.00	伴您同行計劃教育機構或香港教育服務中心或青苗教育或創思教育有限公司
活動 項目總數：17				@ 學生人次	136	470	444		
				**總學生 人次	1050				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2021/22 學年 學習支援津貼支出項目預算

學校名稱: 保良局何蔭棠中學

上學年可保留的累積盈餘: \$6,939.4 (a)

本學年總撥款: \$136,899 (b)

本學年可用金額(總收入): \$143,838.4 (d) [(a)+(b)]

本學年總支出: \$100,760 (e)

本學年年終末累積津貼餘款: \$43,078.4 (f) [(d)-(e)]

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 31.4672861% (g) [(f)/ (b)+(c)]x100%

*官校以財政年度計算

	項目名稱	新增項目	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1	外購專業服務 (社交技巧訓練)	否	訓練學生專注力、協作能力	待定	節次/次數: 70 每節時數: 2hrs 總時數: 140hrs	特殊教育需要學生人數及類別: ADHD and Dyslexic 家長人數: 0	社工的專業評估 學生及家長問卷	-	平均每小時費用: \$550 費用總數: \$77,000
2	外購專業服務 (言語治療)	否	提升學生的口語表達能力	待定	節次/次數: 24 每節時數: 1.5hrs 總時數: 36hrs	特殊教育需要學生人數及類別: 4, 言語障礙 家長人數: 0	言語治療師的專業評估 學生及家長問卷	-	平均每小時費用: \$650 費用總數: \$23,400

	項目名稱	新增項目	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
3	購置有關特殊教育需要的活動教材	新	培養學生的正向思維，改善學生的專注力及情緒管理	待定	由 2122 年 12 月開始	校內有特殊教育需要的學生	/	-	費用總數： \$360 (待定)
註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。									
								總額	\$100,760

運用 2021/22 學年「學校發展津貼*」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資訊科技教學	提昇資訊科技教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請資訊科技助理以協助教師發展資訊科技教學及支援校內各軟硬件的配套。 ➤ 提供專業及新教學器材的介紹和運作教授。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師可以發展更多有關資訊科技教學的教材及專注於教授本科知識。 ➤ 學生可透過不同資訊科技器材及教材，提升學習效能。 	2021年9月至2022年8月	資訊科技助理薪酬共\$204,000.00元。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科運用資訊科技器材教學平均達150次。 ➤ 提供多於8項資訊科技培訓予教師。 ➤ 提供全年4次學生剪片工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由資訊科技組統計有關器材借用及教材數據。 	資訊科技主任

保良局何蔭棠中學
學校閱讀推廣津貼計劃書
2021-2022

推廣閱讀的主要目標：深化營建閱讀氛圍

項目	時間	活動名稱	具體內容
1	全年	廣泛閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各科按循環周之安排向學生提供閱讀材料; ● 學生須把所閱讀材料存放於透明膠文件夾內及記錄老師予以之閱讀評級; ● 學生於統測及考試前將透明膠文件夾交予每班閱讀大使作分數紀錄; ● 按分數頒發以下獎項： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀參與獎 ➢ 積極閱讀參與獎 ➢ 閱讀優異獎和 100 元書券*
2	全年	深化閱讀計劃內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生每年須於長假期閱讀中文及英文現代和古典文學作品; ● 學生須於閱讀每本文學作品後，完成撰寫閱讀報告; ● 優秀表現的學生會於早會進行好書分享，讓他們將閱讀後之感想及體會向全校學生分享; ● 閱讀報告獎項（以學期計）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由中文及英文科老師推薦中一至中三級各三名優秀表現的學生，各得 100 元書券*
3	全年	喜「閱」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵每月閱讀量最高的學生; ● 每月選出閱讀量最高的學生，該學生將會拍照及撰寫閱讀心得貼在圖書館內; ● 圖書館亦會每月於其中一個早會時段，公開讚賞閱讀量最高的學生; ● 喜「閱」計劃閱讀王獎項（以學期計）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 金獎（借閱量最高者）-- 500 元書券* ➢ 銀獎（借閱量第二最高者）-- 250 元書券* ➢ 銅獎（借閱量第三最高者）-- 100 元書券*

項目	時間	活動名稱	具體內容
4	3月	多元閱讀計劃 – 購書團	<ul style="list-style-type: none"> 學生在老師陪同下到書店為學校圖書館添購心儀書籍; 學生在其選購的書籍上寫上自己的姓名，更有機會優先借閱所選的書籍; 書籍日後將放置於學校圖書館內，與其他同學分享
5	11月及4月	校內書展	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題校內書展，讓學生可以優惠折扣購買到書籍; 撥出部份購書資金予閱讀計劃表現良好的同學，讓他們利用書券購買書籍，從而建立及培養多閱讀優質書本的習慣。
6	11月及4月	一人一書計劃	<ul style="list-style-type: none"> 由學校撥出額外資源，讓學生推介心儀的書籍; 學生將心儀書籍的名單交予班主任，再由教務組收集及作篩選，並按學生意願進行購買; 教務組會於每位學生提議選購的書籍貼上標記，寫上推薦人的姓名，讓他們成為首位借閱該批書籍的學生，完成閱讀後，再將該批書籍放置於圖書館內，供其他學生借閱。
7	全年	早會書籍 及報章雜誌分享	<ul style="list-style-type: none"> 定期訂購雜誌及期刊放置於圖書館給學生借閱; 邀請同學於早會時間向全校師生作好書、雜誌及期刊推介。訓練學生演說技巧，更藉此擴闊各同學的知識領域。
8	全年	推動各科配合 閱讀風氣措施	<p>各科買書（共21科）</p> <ul style="list-style-type: none"> 每科上下學期各有\$1000買書，科主任可選擇於校內書展或校外書局購買書籍 各科會按其科本特色購買書籍放置在圖書館，並會向學生推介好書，鼓勵學生閱讀有關書籍; 各科會於長假期要求學生閱讀課外書籍，並以不同的形式展示閱讀成果。

*以校內書展書券或書局書券頒贈，視乎時間而定。

財政預算

項目		2021-2022 年度預算開支
1	廣泛閱讀計劃	\$12,000
2	深化閱讀計劃內容	\$3,600
3	喜「閱」計劃	\$1,700
4	多元閱讀計劃 – 購書團	\$20,000
5	校內書展	\$0
6	一人一書計劃	\$5,000
7	早會書籍及報章雜誌分享 -- 訂購雜誌及期刊	\$4,000
8	推動各科配合閱讀風氣措施 -- 各科買書	\$42,000
總計		\$88,300

備註：2020-2021 年度的學校推廣閱讀津貼有港幣 17,689.48 元餘額，按教育局通函，上學年餘額可撥入下學年使用，故該款項將可入 2021-2022 學年的相同津貼使用。2020-2021 年度的津貼款項為港幣 72,600 元，故該年度預算支出為港幣 90,289.48 元

保良局何蔭棠中學
「加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼」計劃書
2021-2022

1. 背景

(教育局通告第 8/2014 號)2019 年《施政報告》公布由 2020/21 年度開始，教育局將進一步調整錄取非華語學生學校的額外撥款設置，並加強監察及支援。

2. 本年可用津貼

本校於本學年獲政府提供的撥款為\$151,050 元，2020-2021 年度的學校推廣閱讀津貼有港幣 \$160,688 元餘額，按教育局通函，上學年餘額不超過該學年所獲撥款的總額可撥入下學年使用，故\$150,000 元將可入 2021-2022 學年的相同津貼使用，本年可用津貼總額為\$301,050 元

3. 計劃目的

利用「加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼」撥款，提供適切及多元化中文學習活動，以提升非華語學生中文學習能，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

4. 受惠人數

中二級：1 人

5. 專責統籌人員

總統籌人員：易志強老師

副統籌人員：周志欣老師

6. 計劃內容

	項目	策略/工作	預期目標	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	提高學生的語文水平	<p>聘請教學助理製作學習教材資源套</p> <p>聘請導師教授課後中文學習班，內容主要涵蓋基礎閱讀及寫作訓練</p>	<p>提昇非華語學生中文學習，鞏固基礎</p> <p>認識中國文化</p>	全年	<p>學生語文成績有所提升</p> <p>學生勇於主動與人溝通</p> <p>學生自發地學習中文詞彙</p>	<p>觀察學生在課堂的表現</p> <p>家長對學生表現的回饋</p> <p>問卷調查</p>	周志欣老師
2	照顧學生不同學習需要	<p>購買促進非華語學生學習中文教學資源，包括：</p> <p>(1) 有關中文作為第二語言的學與教參考書籍</p> <p>(2) 歷屆試題 (GCSE 及 GCE)</p>	照顧非華語學生不同學習需要	全年	學生對學習的信心和表現有所提升。	<p>觀察學生在課堂的表現及校內成績</p> <p>問卷調查</p>	中文科科任老師及中文科教學助理
3	建構共融校園	鼓勵非華語學生與其他學生一起參與校內或校外有關中文科活動	增加課堂以外的學習經驗，從而加強對社會的認識及歸屬感	全年	加深學生對共融文化的認識。	<p>觀察學生表現</p> <p>問卷調查</p>	周志欣老師

7. 財政預算

	項目	開支項目	補充說明	支出
1	提高學生的語文水平	聘請教學助理	月薪\$17,675，工作時數 11 個月，5%公積金	\$204,146.25
		聘請導師教授課後中文學習班	時薪\$480，工作時數 165 小時，5%公積金	\$83,160.00
2	照顧學生不同學習需要	購買促進非華語學生學習中文教學資源	/	\$13,743.00
3	建構共融校園	/	/	\$0.00
總計				\$301,050.00

8. 監察工作

8.1 學習模式

是項計劃的學習模式分兩部分：課後輔導班及學習學習教材資源套。兩者性質不同，但同為鞏固非華語學生的語文基礎。於本學完結時，學校會就此模式作出檢討，作為 2022-2023 年度策劃學習模式的參考。

8.2 學生出席課後輔導班情況

學校會統計輔導班之學生出席情況，從而作出檢討、跟進。

8.3 計劃成效

整體而言，負責老師會觀察學生的表現。同時，亦會參考校內成績及派發問卷予學生，以檢討成效。

保良局何蔭棠中學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	辯論活動	中文/英語	全學年	中一至 中五級	約 30 人	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 80% 學生出席率 ➢ 超過 80% 出席學生表示贊同課程作用 ➢ 英文科會議檢 	\$16,000	✓				✓
2	課後多元英語學習課程	英語	全學年		約 50 人		\$70,000	✓				✓
3	英語日營	英語	全學年		約 450 人		\$117,600	✓				
4	英語參觀活動	英語	全學年	中一至 中五級	約 200 人	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 80% 出席學生表示贊同活動成效 ➢ 英文科會議檢討 	\$10,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	參加校外數學比賽	數學	全學年	中一至中四級	約 30 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參予比賽情況及學生於比賽的表現 ➤ 數學科會議檢討 	\$4,150	✓					✓
6	參加校外生物比賽	生物	全學年	中一至中五級	約 30 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 學生表示贊同活動作用 ➤ 生物科會議檢討 ➤ 學生在比賽中製作的發明品及研究報告 	\$27,000	✓					✓
7	實地考察	生物	2021 年 12 月、 2022 年 6 月	中四至中五級	約 200 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動成效 ➤ 生物科會議檢討 	\$8,900	✓	✓				✓
8	海洋生態研究	生物	全學年	中一至中五級	約 20 人		\$16,000	✓	✓			✓	✓
9	培育大豆研究	生物	全學年	中一至中五級	約 20 人		\$6,000	✓	✓			✓	✓
10	紅樹林生態研究	生物	全學年	中一至中五級	約 20 人		\$5,000	✓	✓			✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	綠化研究	生物	全學年	中四至 中五級	約 10 人	➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動成效	\$4,500	✓	✓		✓	✓
12	生物科技實驗及工作坊	生物	全學年	中四至 中五級	約 100 人	➤ 生物科會議檢討	\$15,000	✓	✓		✓	✓
13	種植菇菌類型	科學	全學年	中四至 中五級	約 10 人	➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動成效	\$1,000	✓	✓		✓	✓
14	魚菜共生系統運作	科學	全學年	中四至 中五級	約 10 人	➤ 科學科會議檢討	\$7,000	✓	✓		✓	✓
15	參加校外科學比賽	科學	全學年	中一至 中四級	約 30 人	➤ 超過 80% 學生表示贊同活動作用 ➤ 科學科會議檢 ➤ 學生在比賽中製作的發明品及研究報告	\$17,000	✓				✓
16	參觀博物館	中國歷史	全學年	中一至 中五級	約 60 人	➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 中國歷史科會議檢	\$1,780	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	參觀博物館及導賞團活動	歷史	全學年	中一至中三級	約 30 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 歷史科會議檢 	\$4,800	✓	✓			✓
18	參加校外普通話比賽	普通話	全學年	中一至中三級	約 20 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 學生比賽成績表現 ➤ 普通話科會議檢 	\$750	✓				✓
19	實地考察	地理	2021 年 12 月	中四至中六級	約 40 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 地理科會議檢 	\$3,600	✓	✓			✓
20	VR/AR 虛擬實境工作坊	電腦	全學年	中一至中四級	約 20 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 電腦科會議檢討 	\$9,000	✓				✓
21	VR 體驗活動	電腦	全學年	中一至中四級	約 20 人		\$6,000	✓				✓
22	參觀活動	電腦	全學年	中一至中四級	約 30 人		\$4,000	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	流動程式編寫學會	電腦	全學年	中一至中四級	約 20 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 電腦科會議檢討 	\$5,000	✓			✓	✓
24	mBot 工作坊	電腦	全學年	中一至中四級	約 20 人		\$9,000	✓				✓
25	參加校外經濟、企概比賽	經濟、企概	2021 年 12 月	中四至中五級	約 40 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 學生比賽成績表現 ➤ 經濟、企概科務會議檢討 	\$9,000	✓	✓		✓	✓
26	中樂樂器班	藝術 (音樂)	全學年	中一至中五級	約 25 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 學生表現水平 ➤ 音樂科會議檢討 	\$86,000		✓	✓		✓
27	西樂樂器班	藝術 (音樂)	全學年	中一至中五級	約 25 人		\$86,000		✓	✓		✓
28	合唱團	藝術 (音樂)	全學年	中一至中五級	約 25 人		\$42,000		✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	手鈴隊	藝術 (音樂)	全學年	中一至中五級	約 25 人	➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用	\$60,000		✓	✓		✓
30	參加校外音樂比賽	藝術 (音樂)	全學年	中一至中五級	約 200 人	➤ 學生表現水平 ➤ 音樂科會議檢討	\$4,000		✓	✓		✓
31	學會物料、比賽物料及交通費	藝術 (視藝)	全學年	中一至中五級	約 30 人	➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 視覺藝術科會議檢討	\$3,000	✓		✓	✓	✓
32	校園作品展示	藝術 (視藝)	全學年	中四至中五級	約 30 人	➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 學生表現水平 ➤ 視覺藝術科會議檢討	\$3,000	✓		✓	✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
33	分子料理工作坊	家政	2022 年 3 月	中三級	約 40 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 家政科會議檢討 	\$1,000	✓				✓
34	校隊訓練	體育	全學年	中一至中六級	約 150 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 學生比賽表現 ➤ 體育科務會議檢討 	\$212,300		✓	✓		
35	義工服務計劃	德育、公民及國民教育	2021 年 12 月至 2022 年 3 月 (不定期)	中一至中五級	約 60 人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 出席學生表示贊同活動作用 ➤ 德育、公民及國民教育組務會議檢討 	\$27,550		✓		✓	✓
36	德育參觀活動	德育、公民及國民教育	2021 年 12 月、 2022 年 7 月	中一至中五級	約 20 人		\$5,400		✓		✓	✓
37	德育公民工作坊	德育、公民及國民教育	全學年	中一至中四級	約 20 人		\$4,500		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
38	資訊科技領袖生證書課程	領袖訓練	2021年11月及 2022年4月	中一至 中五級	約60人	➤ 超過80%出席學生表示贊同活動作用	\$5,000	✓			✓	✓
39	資訊科技領袖生參觀活動	領袖訓練	2021年4月	中一至 中五級	約20人	➤ 資訊科技組務會議檢討	\$1,500	✓			✓	✓
40	週會興趣活動	藝術	全學年	中一至 中三級	約600人	➤ 相關科/組會議檢討	\$28,000		✓	✓		✓
41	校外資優活動	資優教育	全學年	中一至 中五級	約100人	➤ 超過80%出席學生表示贊同活動作用 ➤ 相關科/組會議檢討	\$300,000	✓	✓		✓	✓
42	參加校外比賽	跨學科	全學年	中一至 中五級	約200人	➤ 相關科/組會議檢討	\$100,000	✓	✓		✓	✓
第1.1項預算總開支							\$1,347,330					
第1項預算總開支							\$1,347,330					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購置考察儀器	地理	透過購買不同考察儀器，包括 STEEL VERNIER CAPLIER、土壤養份測定組、不銹鋼過濾篩及樣方，使地理考察時能學而致用，鞏固學科知識。	\$400
2	中、西樂團樂器維修、電子樂隊室的設施、中、西小型樂器、合唱團樂譜添置	音樂	添置中、西樂不同類型的樂器，希望能吸納更多學生對音樂的興趣，及提昇音樂造詣。添低音大提琴供中樂團用。	\$9,300
3	購置資訊科技物品、校園電視台運作、比賽物資及消耗性物品	資訊科技	為配合資訊科技發展及發掘學生對不同領域資訊科技的興趣，故購置校園電視台運作物資、數據庫系統等	\$5,000
4	購買 3D 打印及鐳射切割材料、電路板套件及比賽用品	跨學科 (STEM)	本校越來越多學生對 STEM 的活動有興趣，學校為安排他們參加不同類型的比賽，並購置有關物品，以拓闊學生視野。	\$30,000
5	體育科器材、健身室器材	體育	為學生舉辦不同的體育活動，如籃球、排球、乒乓球等，甚至新類型項目躲避盤，除團隊項目外，更添置健身室器材，以安排多元化的運動予學生，強健學生體魄。	\$83,800
第 2 項預算總開支				\$128,500
第 1 及第 2 項預算總開支				\$1,475,830

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	901
預期受惠學生人數：	901
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

李卉貞、校務統籌小組主任

(一) 定義

生涯規劃並不侷限在學生的升學或就業決定，而是一段伴隨其終身發展的持續性歷程，以推動學生達致人生中不同階段的目標。因而，生涯規劃教育著重在鼓勵學生發掘多元興趣、培養相關能力、多角度思考、自我探索及對生活規劃及問題解決的能力。透過多元的學習經驗、專業探索體驗，建立前述的各項自我內在資源、發掘潛能外，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為未來的人生作出明智的選擇。有效的生涯規劃所帶來的效益不僅是個人工作及專業目標，更能協助個人探尋與自身相符的社會角色及崗位，在不同的生活範疇中，展現自身的能力、思維及潛能，在社會上、家庭中乃至自己個人心中實現不同的成就。

(二) 生涯規劃六大原則

1. 生涯規劃輔導應提供不同的服務，與學生不同成長階段的發展需要互相配合。
2. 生涯規劃輔導是要求學生有自主能力，使他們就學習、事業目標和其他生活範疇能作出知情和負責任的選擇。
3. 生涯規劃輔導應鼓勵學生根據本身興趣、能力及志向作出升學及事業選擇。
4. 生涯規劃輔導是要學生追求個人/事業目標，從而發揮個人潛能，協助他們促進生涯發展。
5. 生涯規劃輔導協助學生管理及適應從學校到工作的過渡，長遠來說，裝備他們有終身學習的能力。
6. 基於上述理解，不論才能、志向和就讀年級，所有學生均應獲得生涯規劃輔導。

(三) 目標

1. 切合學生在不同成長階段的發展需要；
2. 建立學生正確價值觀；
3. 透過認識自己的特質及潛能，讓學生在不同生活範疇中一展所長；
4. 按本身的興趣、能力和志向作升學及就業決定，引導學生探索生涯發展；
5. 提升學生時間管理及金錢管理能力；
6. 引導學生建立個人目標，把學業抱負、專業目標、全人發展和終身學習形成聯繫；
7. 引導學生訂立職業方向。

(四) 對象

生涯規劃：中一至中三

職涯規劃：中四至中六

(五) 計劃參與人仕

計劃參與人仕	參與程度
校長	<ul style="list-style-type: none">➤ 擔當策劃者及諮詢者的角色，對如何量度學生個人成長表現及職業導向給予意見。➤ 協調校內相關行政組別的人力資源。➤ 計劃的總監察者，監察計劃推展的進程及運作。
副校長、 學校事務統籌主任 及 教務統籌主任	<ul style="list-style-type: none">➤ 定期監察計劃推展進程，並向校長匯報計劃進度及成效。➤ 協調各行政組別的活動及工作。➤ 輔助校長協調校內相關行政組別的人力資源。➤ 定期與各負責項目的行政組主任進行檢討會議，評定活動成效及發展方向。➤ 計劃生涯規劃發展方向。➤ 訂定生涯規劃財政預算。➤ 協調各行政組及各科的活動推展。➤ 定期檢討計劃進度及成效。
各行政組主任	<ul style="list-style-type: none">➤ 協助計劃活動之推行，包括籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動、學生輔導等。➤ 檢視學生的行為偏差，立即作出跟進行動。➤ 定期檢討學生成長問題，包括自尊、自信心、朋輩間之影響、與家人或朋友溝通問題等。➤ 負責籌辦各項學生課外活動形式。➤ 推動其他學習經歷活動，舒展學生身心健康。➤ 提供職業導向資料及職業輔導資訊。
駐校教育心理學家 及學校社工	<ul style="list-style-type: none">➤ 協助計劃活動之推行，包括籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動、學生輔導等。➤ 與各負責行政組合作推動相關活動項目。➤ 除駐校社工外，該協會亦會就各主題活動的推行而提供人手支援，如額外的社工及導師，從而提升活動質素。
生涯規劃統籌及 教學助理	<ul style="list-style-type: none">➤ 協調各行政組所計劃的活動推行，包括策劃、推行及評估。➤ 籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動等。➤ 預備各項心理量表及職業導向資料。➤ 收集並輸入各項量表數據。➤ 協助分析各項學生心理量表評估數據。
班主任及其他老師	<ul style="list-style-type: none">➤ 負責推動各行政組舉辦的活動。➤ 聯絡家長及了解學生在校及在家的行為表現，紀錄學生問題，並按學生問題類型而交予不同的行政組老師跟進，以求盡早發現學生問題，給予適當的輔導。

(六) 擬舉辦活動

對象	目標	主題(形式)	舉行時間	地點	負責組別 / 科目	內容
中四級	4,7	職業講座	9月中旬	班房	升學及就業輔導組	邀請共融教室(Link Education Limited)到校與本組合作，為學生介紹不同行業，從而提昇同學們對不同的行業認知，以及引導學生定位職業方向。
中五/ 中六級	4,6	升學講座	9月中旬	禮堂	升學及就業輔導組 教務組	向中五至中六學生不同升學途徑(包括本地、國內及海外)。此外亦會向學生簡介資歷架構，讓學生明白持續進修之概念。
中五/ 中六級	4,6	大學生校友 分享	10月中旬	班房	升學及就業輔導組	邀請約10位於大學就讀不同課程的校友，用過來人的身份，在課室以分組形式向中五至中六學生傳授讀書及應試心得。
中五/ 中六級	4,6	聯招資訊日 及內地高等 教育展	10月至11月	各大專 院校	升學及就業輔導組	帶領學生參觀不同院校，並於過程中給予引導，讓學生更加了解及掌握最新資訊，以助其升學及就業作出決擇。
中三至 中五級	3,4	行業參觀	12月中旬	-	升學及就業輔導組 課外活動組	為協助學生建立對職業的概念，走訪職場能夠帶領學生將職業和真實世界聯繫起來，以認識真實職業內有關工作的領域，促進學生思考未來工作方向及目標。
中一至 中五級	3,4	職業探索 證書課程	12月中旬	課室	升學及就業輔導組 課外活動組	為協助學生發展不同興趣及潛能，證書課程會供學生提供一種職業技能，提高學生在社會的競爭力。
中六級	3	升學面試 工作坊	12月中旬	班房	升學及就業輔導組	讓同學於大學面試前，先作好準備。《面試三步曲》系列，範疇包括面試的訣竅、簡介不同行業所涉及的面談的儀容和談吐。從中引導學生定位職業方向。
中一至 中六級	1,3	APASO 問卷調查	2月中旬	班房	升學及就業輔導組 輔導組	讓學生完成問卷，隨後分析數據、撰寫報告，以作為日後訂定有關生涯及職涯規劃教育計劃的參考資料。
中五級	3,4	保良局才智 計劃	2月至3月	香港中 文大學	升學及就業輔導組	參加由保良局安排的活動及講座，提升參與學生對將來升學的認知，教導學生整合夢想、升學和工作，有計劃地去規劃人生。

對象	目標	主題(形式)	舉行時間	地點	負責組別 / 科目	內容
中一至中四級	6,7	職業常識問答比賽	3月中旬	禮堂	升學及就業輔導組	透過班際問答比賽形式，喚起各學生對香港至大灣區各行業之最新發展趨勢，並鼓勵他們繼續留意及掌握更多相關資訊，為未來作好準備。
中五級	4,7	未來職能工作坊	3月中旬	班房	升學及就業輔導組	與保良局生涯規劃及理財教育中心合為學生進行性向及職能分析，讓學生能更加了解自己的職業志向，為其升學及生涯規劃提供一個參考。
中三級	4,6	高中選科簡介及中三家長晚會	5月中旬	禮堂	校務統籌小組 升學及就業輔導組 教務組	向學生簡介高中科目之科目資訊、選修科目安排、選修科與大學課程之關係，讓中三學生為升中四選科作好準備。
中三級	4,6	選科抉擇工作坊	5月中旬	班房	升學及就業輔導組	透過性格分析等工具，讓學生明白高中各科的簡介及自我特質的關係，另外透過性格取向測試及模擬情景幫助學生認清自己選科時應考慮之要素。
中三至中五級	3,4	行業參觀	6月下旬	-	升學及就業輔導組 課外活動組	為協助學生建立對職業的概念，走訪職場能夠帶領學生將職業和真實世界聯繫起來，以認識真實職業內有關工作的領域，促進學生思考未來工作方向及目標。
中一至中五級	3,4	職業探索證書課程	6月下旬	課室	升學及就業輔導組 課外活動組	為協助學生發展不同興趣及潛能，證書課程會供學生提供一種職業技能，提高學生在社會的競爭力。
中六級	4,7	暑期實習體驗計劃	6月至8月	-	升學及就業輔導組	與黃大仙青年發展網絡合作，讓學生於感興趣的行業作兩至三星期實習，從而擴闊學生視野，增加歷練。
中四級	2,3	模擬職涯體驗活動	7月上旬	禮堂及班房	升學及就業輔導組	透過模擬人生場景，讓學生體驗進入職場，透過工作、進修和生活，藉此讓學生了解自我、認識工作世界，及早進行職涯規劃和訂立人生目標。
中六級	4	放榜升學講座	放榜前	禮堂	升學及就業輔導組 教務組	為中六學生提供最新放榜資訊及舒緩情緒方式，讓他們能夠充分準備放榜後所面對的問題。

對象	目標	主題(形式)	舉行時間	地點	負責組別 / 科目	內容
中六級	4,6	放榜輔導	放榜後	/	升學及就業輔導組 教務組 輔導組	為了讓中六同學能夠在放榜後得到更適切的支援，老師會為他們分析不同升學的途徑，引導他們根據興趣及能力，而作適切的升學選擇。
中一至中四級	1,2,3,4	「我的生涯規劃歷程」	全年計劃	班房	升學及就業輔導組	讓學生回顧自己的成長經歷，探索自己的個性特點及思考理想的職業。另外透過職業性向評估測驗，讓學生了解自己的興趣及長處，規劃及反思自己的未來，並且運用Shine•簡歷庫，紀錄生涯規劃歷程並編製學習概覽及學習歷程檔案文件夾。
中四至中五級	3,7	工作體驗計劃	全年計劃	/	升學及就業輔導組	參與教育局商合作計劃，讓學生親身了解不同行業的真實工作環境及與員工進行交流，從而了解更真實的行業資訊。

(七) 財政預算

計劃項目	預算(HK\$)	
1. 職員薪金		
	小計：	\$480,000.00
2. 設備開支		
	小計：	\$1,000.00
3. 服務開支		
	小計：	\$146,000.00
4. 一般開支		
	小計：	\$4,700.00
5. 其他開支		
	小計：	\$0
	總開支：	\$631,700.00

(八) 推行時間表

時段	計劃內容	負責單位
籌備階段		
7/2021 - 8/2021	<ul style="list-style-type: none">➤ 擬定本年關注事項➤ 參考及設定評估學生成長的各種數據內容	校長、統籌主任及各科組主任
	<ul style="list-style-type: none">➤ 訂定本年年生涯及職涯規劃活動➤ 預備各項活動評估表、各種學生成長量表	升學及就業輔導組
推廣階段		
9/2021	<ul style="list-style-type: none">➤ 於學期初向全體師生介紹計劃內容	升學及就業輔導組
實施階段		
9/2021- 8/2022	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生填寫參觀職業意願及各項身心量表調➤ 推行生涯及職涯活動	升學及就業輔導組 班主任 協作班主任
評估階段		
6/2022 – 7/2022	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生填寫各項量表數據調查➤ 統計及分析各項數據	升學及就業輔導組
7/2022 - 8/2022	<ul style="list-style-type: none">➤ 撰寫整項計劃檢討報告	

(九) 生涯規劃及職涯規劃的延續性

生涯規劃已推行六年，本學年將會總結過往多年所得的經驗，繼續優化生涯規劃活動及工作坊，讓同學獲得更優質的生涯規劃教育。另外本學年會運用不同工具(例如「我的生涯規劃歷程」網上平台)協助學生了解自己及為自己學習訂立短期、中期和長期目標，並且將有關資料存放至電子化生涯規劃歷程平台，讓學生更容易檢視個人規劃及作自我反思，藉此促進學生於生涯教育範疇之自主學習，同時讓本校更有系統收集及分析學生生涯及職涯性向評估數據，並透過檢視分析報告為本組生涯教育方向及升學輔導作適時微調，以更切合學生需要並加強此計劃之可持續性。