

保良局何蔭棠中學

周年校務報告

二零二零至二零二一年度

保良局何蔭棠中學

辦學宗旨

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。本校校訓乃「愛敬勤誠」，期望學生能學習互相尊重，積極向上。同時，校方亦會經常與家長保持聯繫，務求使學生快樂地成長。

我們的學校

學校簡介

背景

本校創辦於 2001 年，是保良局屬下之第十三間中學，原名為慈雲山中學。由於當時校舍仍未建成，於 2001-2002 年度暫借官立嘉道理爵士中學(西九龍)作為校舍。至 2002 年 8 月校舍落成才遷到黃大仙蒲崗村道學校村。

校舍及設備

本校為全港首間座落於學校村的中學，佔地超過七千平方米，採用教育局的「二千年校舍設計」。共有三十個課室、五個實驗室、兩個電腦室、數個小型學習室、保棠展覽廳、未來教室(I-Lab)，還有多媒體學習中心、學生會室、領袖生室、演辯廳、校園電視台、冷氣食物部、Celine Café、語文天地、小花園、籃球場、手球場、排球場、網球場、中央小型足球場、田徑場及多用途運動場等。這些場地已安裝晚間照明系統，方便學生於晚間進行練習。未來教室(I-Lab)內除備有 38 部輕觸式熒幕平板電腦及高端電腦教學設備讓學生進行多媒體互動學習，另設置製作室供學生製作短片、立體動畫、手提電話程式等。小食部裝設卡位及於每卡位中裝置小電視以增加教學空間，並增加了「棠記麵檔」及「保記冰室」。另外，為了達致環保效果，學校在校園建設了「廚餘堆肥設備」、「太陽能熱水系統」、「魚菜共生系統」、「垂直綠牆系統」、「珊瑚養殖系統」和「菇菌培植箱」。除此之外，亦設有 STEAM LAB，透過使用立體打印及鐳射切割等科技，提昇學生對科研學習的興趣。而學校為了節省用水，更設有自動感應器的節水式水龍頭及雙掣式沖水系統。

教學目標

著重提昇學生兩文三語的能力及培訓高層次的邏輯思維，使其成為表達力強及具獨立思考能力的學生。

學校管理

校本管理

本校於 2001 年已推行校本管理。

校董會組合

本校已於 2007 年 6 月 1 日成立法團校董會。

我們的學生

班級及組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	80	81	68	84	78	55	446
女生人數	73	75	77	74	80	85	464
學生總數	153	156	145	158	158	140	910

離校學生出路

尚在統計中。

我們的教師

教師的數目

年份	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
教師人數	63	62	63	63	63	64

教師專業發展

本校推行教師個人專業發展檔案，老師自行根據本學年核心發展項目及個人需要，就自我檢討可改善之處而設計專業發展領域，項目計劃必須包括兩項自評教學須改善之處，然後透過校內工作經驗、同儕交流分享、報讀有關課程、閱讀有關教師發展書籍或資料、實踐教學技巧、觀課、參考其他教育機構或團體之經驗等，讓老師發揮個人教學優點及改善其不足之處。

教師資歷

2020-2021 年度共有教師 64 人，其中 59%擁有碩士或以上資歷；100%擁有學士學位資歷。本校 100%的英文教師及普通話教師已符合教育局語文能力要求。

主要關注事項(成就及反思)

關注事項一： 提昇自主學習

成就

1. 學生積極投入參與學校服務團隊，主動探索發掘個人潛能。

各科目和各組別均提供機會給予學生於不同範疇上嘗試擔任不同的崗位，擴闊學生視野及引導學生進行探索、實行計劃和自我檢討的精神。學校的服務團隊崗位包括：班長、科長、校隊隊長、社長、社幹事、領袖生、資訊科技領袖生、圖書館管理員、管弦樂團團長、學生事務隊成員、義工隊等。

2. 學生於早會、週會及課堂內進行主題式分享，展示搜集及分析資料後的成果。

學生從以上活動的分享過程中可以自己主導、調適和反思學習，從而提升學習興趣，專注留心分享者的演說，增強表達能力，培養展示所知所學的動機。學生分享或討論的主題包括語言及文化、生活或社會議題、品德教育、科目知識、國民教育等內容、好書推介等。

3. 各科運用不同的活動模式教授課程內容，使學生成為課堂中的主導角色。

各科課堂加入了不同的學生活動，包括學生當小老師、小組活動、協作學習、互相競賽等。老師引導學生在課前進行預習，並擬定引導探究思考的題目，從而協助學生在課堂中進行有具質素的討論，最後給予回饋及提供機會予學生進行反思。

部分例子

中文科：高中引入例子集，提供範例給予學生先行預習，學生於寫作及口語討論時引用有關例子，最後學生自評及互評運用範例的準確性及有效性。

英文科：初中的公開演說計劃中，學生可以自行選擇有興趣深入了解的題目，進行資料搜集及撰寫演講內容。學生可定時到不同的其他班別的課室進行分享，完成後可與聆聽者交流意見，並於其後作進一步的自我評鑑。

數學科：中一至中四級重點落實及優化翻轉課堂的教學模式以推動自主學習，利用 PowerLesson 2 的相關自學習材料，老師因應學生表現深化課堂之教學內容，一方面除推動自主學習外，另一方面亦提昇教學容量。

電腦科：利用電子及網上學習的優勢，使學生主動學習。透過 eClass 平台，定時發放相關影片連結、文章及有用連結介紹。學生擁有適量的知識和廣泛的閱讀後，容易從中反思及深入探究。

科學科：課堂中加入 STEAM 元素，當中包括使用立體打印及鐳射切割等科技運用，並以專題研習形式讓學生自行擬訂問題及利用不同方法解難從而得出結論。部分課題與數學、電腦及視藝跨科合作，包括創作風力車裝置、分子料理和 DIY 飛行器製作等，學生投入課堂及於展示成果時表現自信。

視藝科：每位初中學生自訂網上展覽參觀評賞之藝術作品及完成一份獨立的藝術評賞報告。中四、中五及中六學生按自定校本評核創作主題搜集相關資料，分析及研究所得資料後並嘗試以不同藝術媒介表達主題及意念。

4. 不同的閱讀計劃使學生自主地閱讀，從而進一步擴闊自己的知識領域。

為使學生能夠接觸更多課外知識和擴闊學習層面，學校推行一連串不同形式的閱讀計劃，並創造不同的機會供學生分享其閱讀成果。

部分例子

廣泛閱讀計劃：各科按計劃內容，定期挑選合適文章供學生自行閱讀。學生透過完成不同題材的閱讀素材（例如報章新聞、雜誌、廣告、散文等等），從而獲取來示同領域的知識。計劃利用獎項成為誘因驅動的學生多閱讀，獲獎項之學生可將有關資料記錄於「個人學習概覽」內。

深化閱讀計劃：中一至中三級所有學生每年須最少閱讀 6 本中文古今名著和 6 本現代和古典文學作品，讓學生能深入探討古今中外的中英文名著，培養學生深層的涵養，並透過欣賞不同著名作家的作品，提高他們的中文及英文閱讀及寫作能力。參與學生及有關老師認同此計劃可深化學生對中英文的文學造詣，並加強他們閱讀文章的能力。學生會於早會時間分享優異的閱讀報告，讓他們將閱讀後之感想及體會向全校學生分享。

一人一書計劃：學生推介學校購買他們心儀的書籍，經教務組篩選後，如內容合宜便會進行購買。推介書籍的學生可以成為第一位借閱該批書籍之學生，完成閱讀後書籍會放置於圖書館內，供其他學生借閱。

5. 利用資訊科技發揮電子及網上學習的優勢，使學生主動學習。

各科進一步推動電子化教學，令學習知識更立體化，讓學生可更隨時隨地進行學習。教學方法亦由「教師為主」轉變為以「學生為中心」，教師由「教授的角色」轉變為「引導者的角色」，學生由「被動的學習者」轉變為「主動的協作學習者」。

部分例子

英文科：利用 GOOGLE DRIVE 及 GOOGLE CLASSROOM 作為平台，將學生自習資源（例如聆聽錄音、學習短片、範文等）有系統地分類。學生按自己強項弱項挑選額外的練習進行操練。老師會利用不同的應該程式（例如 KAHOOT、

POLL EVERYWHERE、QUIZIZZ)，評估及量度學生於課堂中的吸收程度，從而調節教學進度。另外，學生會透過不同的資訊科技工具（例如 WHATSAPP、GOOGLE CLASSROOM），展示學習成果。

數學科：利用不同的網上學習系統及資訊科技器材，尤其是流動學習裝置，幫助學生建立更穩固的數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；此外，配合 eClass 及 PowerLesson2 等網上自習平台，提供一系列的教學短片、工作紙及評估等，讓學生自學，並透過系統對學生表現作出即時回饋，同時配合翻轉課堂，推動學生自主學習及強化他們的作答技巧。

生物科：配合 BYOD 計劃，於課堂多使用 kahoot、plickers 等電子教學平台作為課題引入或總結。同時亦有利用互動問答系統提高學生學習興趣，並即時檢視學生理解程度。此外，於停課期間亦利用 twig、TedED 等教學影片平台為學生挑選與教學課題相關的影片，協助學生多角度理解一些較抽象的科學概念。

地理科：中三級使用 VR 軟件及 AR Sandbox，認識不同類型的地貌，讓學生更立體化地認識不同地形之分別，讓他們更能了解等高線圖與地形之間的關係。初中學生進行 Mobile Logger 活動，讓學生了解如何利用 Mobile Logger 進行資料搜集，改善城市規劃。以上活動可以使學生明白以客觀環境數據作為論證及進行分析。

6. 利用其他學習經歷週，創造學生協作學習的機會。

學校設立上、下學期進行各一次(為期三天)的其他學習經歷週，當中所有活動以跨班及跨級的形式進行。學生能以小組互助形式進行專題研習，並配合電子工具，互相發表意見及引發討論，並透過老師的引導，從而解難得出理想的結論。學生可利用文字、圖片、短片、網頁、錄音等展示成果，讓其他同學觀摩學習。

7. 透過生涯規劃教育，提供多元的學習經驗及專業探索體驗自我探索。

本校生涯規劃教育著重鼓勵學生發掘多元興趣、培養相關能力、多角度思考、自我探索、生活規劃及問題解決的能力。生涯規劃輔導讓學生有自主能力，使他們就學習、事業目標和其他生活範疇能作出知情和負責任的選擇。生涯規劃教育活動包括：事業興趣評估、自我認識工作坊、性格分析工作坊、行業巡迴講座、OLE 行業體驗、暑期工作實習計劃等。

反思

1. 於學科內推動電子化教學能有效提升學與教之效能。學生學習數據是重要的教與學參考資料，老師可以據此了解學生在學習上的變化，繼而調適教學內容；學生也可以檢視自己的學習進度和水平，培養自我監控的能力。
2. 全日面授課堂於上學年未能如常進行，亦因疫情之下的社交距離措施，令多項原定工作受到影響。但以上原因創造了不少學生自主學習的契機，讓老師可以利用電子工具發放資源及進行增潤教學，令學生更主導自己的學習模式。

成就

1. 提供多元化學習經歷，確立明確人生目標，訓練毅力。

提供多元化學習經歷，各科組舉辦不同類型活動，優化學生品德修養，培養正面價值，使學生確立明確人生目標，協助訓練毅力。例如歌唱比賽及聖誕聯歡，透過活動，可以提升班的凝聚力。而由初賽至進入決賽階段，同學需持續綵排，方可勝出，提升同學決心和毅力。

2. 領袖訓練，擴展學習領域，發揮多元智能。

提供領袖訓練，讓領袖生擴展學習領域，發揮領袖生多元智能，如「領袖訓練日營」、「領袖訓練工作坊」、「資訊科技領袖生培訓及證書課程」、「校園電視台記者培訓」、「分享愛」義工活動及培訓等。

部份例子：

資訊科技領袖生：資訊科技組定期訓練資訊科技領袖生，包括正確使用平板電腦及各項資訊科技軟硬件，並教導領袖生正面運用互聯網並與班內同學分享。

班長及學生事務隊：學生事務組透過班長隊、學生事務隊的恆常聚會，訓練學生於班中協助各科老師在教學及日常事務等作適切的調整，帶領班中學生處理班務，發揮領袖才能。

3. 各組推行不同類型的全年性計劃，建立關愛文化。

各組推行不同類型的全年性計劃，持續地協助學生發揮潛能，學習互助互愛精神，建立關愛文化，如「分享愛」義工活動、「大哥哥大姐姐計劃」、「義工服務時數獎勵計劃」及「保良局岑麥杏燕義工獎勵計劃」等。

部分例子

大哥哥大姐姐計劃：輔導組全年舉辦 5 次「大哥哥大姐姐計劃」聚會，讓中三及中四級學生帶領學弟學妹進行活動，協助學弟、學妹適應校園生活，建立自我形象，建立校內關愛文化。

教育心理學家支援：教育心理學家以單對單的形式為家長及學生提供適切的支援，給予專業意見，為有需要的學生提供專業評估和支援。此外，教育心理學家定期出席各級的「每月一聚」，與班主任及輔導老師會面，了解學生情況，為各級班主任提供專業意見和支援，班主任亦可在會議上為所需要的學生作出轉介，由輔導老師、社工或教育心理學家作出評估及跟進。而本年度有特殊教育需要統籌主任的支援，加強了與教育心理學家的溝通和合作，有效為有需要之學生提供適切的關愛及支援。

4. 學生多接觸中國的傳統典故，培養學生品德修養。

定時舉辦「早讀課」、「古文導讀計劃」、「德育時事常識問答比賽」及「道德頻道」等，透過有關道德、正面思維、及同理心的文章、影片及古文等，讓學生多接觸中國的傳統典故，潛移默化地培養學生的品德修養，擴闊學生視野。

部分例子

時事及新聞問答比賽：由德育、公民及國民教育組主辦，每兩星期進行一次新聞問答比賽，題目類型分為國際、中國、本港、常識、冷知識及國民知識如基本法知識，以增加學生對學科常識、社會時事及國民身份的認識。

國民教育：為配合國民教育，讓學生認識中國傳統、文化及發展，德育、公民及國民教育組聯同通識科及中國歷史科於 9 月下旬，透過展板介紹「香港成立基本法三十週年」及「中國農業發展」，讓學生了解更多基本法成立的背景和中國農業的發展，藉此增加學生對基本法的成立背景及認識更多祖國的發展。

早讀：透過早讀，分享題目為「羊群心理」，同學能在當中認識羊群心理的心態及表現，以及盲目從眾的影響，藉此提供更多空間讓學生反思自身行為及與人相之道。

國家憲法日：12 月 4 日為「國家憲法日」，德育、公民及國民教育組在早會時段介紹國家憲法的由來，讓學生認識憲制基礎。

全民國家安全教育日：4 月 15 日為「全民國家安全教育日」，當日活動包括掛國旗、介紹國安法及播放介紹國歌的影片，讓同學對國家有進一步的認識。

5. 舉辦工作坊，認識律己、禮貌及自治的重要性。

舉辦工作坊，由班主任、訓導組及輔導組轉介有需要的學生參與，讓相關學生針對性地認識律己、禮貌及自治的重要性，從而培養正確的人生態度及價值觀，如「電子素養工作坊」、「溝通與諒解工作坊」、「積極人生工作坊」及「同行成長路」等。

部份例子

訓導組：因應現今的學生容易受社會不良風氣影響，加上疫情影響部分課堂改為網上授課，已於本年度舉行相關講座、工作坊等活動，如「電子素養」講座、早會分享使用智能電子產品之正確態度及張貼海報教授如何正確使用電子器材等，成效理想，有效培養學生正確使用電子產品學習的態度。

6. 加強學生支援網絡，提昇自律精神。

加強學生支援網絡(包括訓導、輔導、學生事務組及德育及公民教育組)的聯繫，合辦不同類型的比賽，如「班際自律比賽」、「班際壁報設計比賽」等，提昇學生的自律精神，培育正確的德育操守。

部份例子

自律比賽：訓導組今年上下學期已各進行一次自律比賽，由不同科任老師觀察學生的課堂表現，予以評分，學生表現積極，投入度高，有效培養學生自律的精神。

資訊科技工作坊：講座讓學生如何正確使用互聯網，如正確使用網上社交平台，防止沈迷上網等，使學生能在瞬息萬變、資訊發達的年代，學會如何運用正確的態度使用互聯網。

7. 學生支援網絡，培養學生勇於承擔及積極面對的態度。

學生支援網絡跟進個別違規的學生，讓學生提昇判別是非和解決問題等能力，從而培養學生勇於承擔及積極面對的正確態度，以建立正面的人生觀和價值觀，如「自我管理訓練計劃」、「處理學生違規後教育計劃」、「德育優化計劃」等。

部份例子

德育優化計劃：由德育、公民及國民教育組負責，有需要之學生可申請德育優化計劃，學生可選擇完成個人簡報作為德育培訓，簡報中必須具備個人犯錯反思及人生規劃的元素，透過活動，學生可反思個人不足之處，並學會如何改正過錯，不再重蹈覆轍。

新聞及法律知識：訓導組利用領袖生室外的壁佈板張貼與青少年有關的新聞內容及法律知識，利用社會時事話題，增加學生對社會時事及青少年問題的關注，也讓學生透過他人例子，反思自己的行為，減少犯錯的機會，從而培養學生正確的價值觀及態度。

8. 安排參加不同類型的校外比賽，提昇自信心和抗逆力。

安排參加不同類型的校外比賽，各學科會挑選合適參加校外比賽，如中英文朗誦比賽、生物科比賽等，透過參加不同比賽提昇學生自信心之餘，亦加強其抗逆力。

反思

由於疫情關係，部份外界機構的活動取消，故本年學生參與校外活動或比賽的經歷較往年少，建議下學年如疫情穩定，舉辦更多校外活動及比賽，提高學生多元學習經歷。

成就及反思

1. 國民教育專題介紹

- 在早會或午間宣傳國家大事回顧，例如九一八事變、國慶日介紹、日本侵華、國父忌辰、五四運動及七一回歸等事件；此外，為加強國民教育，校內除張貼有關國慶日的展板外，更會透過展板介紹中國近代運動員成就史、中國的科技發展及大灣區發展機遇等，讓學生多認識祖國的歷史和發展，藉以加強學生對國民教育的關注。

2. 古文導讀計劃

- 德育、國民及公民教育組與中文科合作的古文導讀計劃，中一及中二級學生參與有關課堂，中文科老師負責教授讀音、背誦韻律及解說如何應用於日常生活中，貫徹傳統中國的精神思想，能加強學生體會傳統中國思想可取之處。本學年跟往年一樣，中一及中二級的教材均加入《三字經》、《弟子規》和《朱子治家格言》，讓學生認識中國的傳統價值觀，並能把箇中道理應用於現實生活中。中一及中二級學生參與有關活動，可加強學生體會傳統中國思想可取之處。

3. 國民教育書籍

- 於圖書館書架中添置了一系列有關國民教育的書籍，主要圍繞一帶一路、大灣區發展、基本法、國歌及國旗等內容。德育、國民及公民教育組老師會定期向學生作介紹，讓學生更瞭解中國的發展，藉此加強學生對祖國的認識。

4. 「道德頻道」

- 德育、國民及公民教育組與資訊科技組合辦「道德頻道」，以有關道德、正面思維、價值觀、同理心、承擔及公民意識及知識的短片，潛移默化學生的品德修養、國民身份認同及擴闊學生自主學習的空間，讓學生培養出國民身份認同及具備自主學習精神。

5. 每月新聞摘要

- 由每月的本地、中國、國際新聞中選擇最重要的各一則新聞，然後製作摘要及印刷，讓各班主任與同學分享，以增加同學對社會時事的認識及培養其公民意識，學生對社會時事的認識及其公民意識亦有所提昇。

6. 早讀

- 文章類型以近期熱門的新聞、德育有關的話題作題材，以切合學生身邊周遭所發生的事情作討論要點，藉此建立學生良好的公民態度和國民素質。因應疫情關係及遵守社交距離措施，復課後早讀的小組討論將改為老師於早會時段分享，以配合防疫需要。

7. 「論時事，知天下」新聞問答比賽

- 為增加學生對社會時事的觸覺及批判思維的訓練，本校每兩星期進行一次新聞問答比賽。題目以配合德育、公民及國民教育組所進行的活動。題目類型包括：國際時事、本地及內地新聞、娛樂及體育新聞、旅遊及資訊 (如歷史、醫藥)、金融及經濟等。

8. 認識奏國歌、校歌時的禮儀

- 教導學生於週會、大型活動和典禮上，當奏國歌及校歌時需要肅立，讓學生學習及尊重國際禮儀。

9. 「Moral Pioneer」計劃

- 學生成員由中一至中五級班主任推薦，協助德育、公民及國民教育組提昇校內有禮及尊重他人的文化，並作為學生學習的榜樣。於早會時段分享以下範疇如「禮貌」、「價值觀」、「待人接物」、「公德心」及「公民責任和義務」等。計劃能提昇學生有禮及尊重他人的文化。

我們的學與教

1. 小班教學

為優化各教學範疇，去年已撥款超過數百萬額外增聘教師及助理教師。本學年中一至中六級共三十班，故此學校已預留超過數百萬進行更多小班教學之工作，從而降低師生比例，令學與教成效進一步提昇。

英文科中五及中六級每級 5 班 10 組，即額外增加 10 班小班教學。數學科方面：中三全級、中四至中六級每級 A、D 和 E 班，亦額外增加 14 班；中一至中六級的口語班同樣額外開設 30 班，令課節的師生比例降至 1:17，而部份班別的師生比例更降至 1:14；通識教育科方面：中五及中六級 5 班 7 組，比起一般中四至中六級共 15 班之資源，本校多出 4 班小班教學。

學校更進一步撥出資源增聘老師，於部份化學科和中一至中三級電腦科進行小班教學。透過降低師生比例讓學生可得更多訓練及學習機會，老師亦可更全面指導個別學生各類技巧。

2. 推廣閱讀風氣

學校致力推廣閱讀文化，深化營建閱讀的氛圍。本學年得到學校撥款 HK\$78,882 推行一連串的與閱讀有關的活動，當中包括廣泛閱讀計劃、深化閱讀計劃、喜「閱」計劃、多元閱讀計劃 – 參觀圖書館及購書團、校內書展、一人一書計劃、早會書籍及報章雜誌分享、各科配合推動閱讀風氣的措施和購買放置於圖書館之書籍及雜誌。活動鼓勵學生培養閱讀習慣，令他們持續學習新知和增強想像力。

3. 英語政策

除中國語文、中史、中國文學外，本校全部科目(包括通識教育科)均以英語上課。本校十分注重學生的英語水平，持續推出不同的政策幫助學生增強英語能力。英文科每年均會舉辦公開英語演說計劃、深化閱讀計劃、英語大使、英語日營、課後外籍英語老師興趣班等，讓學生從不同的範疇接觸及運用英語。此外，初中各科亦推行英語支援措施，讓學生可以應付以全英語上課。每年暑假期間，學校會安排升讀中一學生參與英語國際音標課程，透過英籍教師的教導，加深學生對詞彙發音的掌握。

4. 強化中文和英文會話能力訓練

中一至中六級的中、英文會話課節的師生比例為 1:16，而部份班別的會話課節師生比例更低至 1:14。透過降低師生比例讓學生可有更多機會訓練說話技巧，老師亦可更全面指導個別學生各類技巧。

另外，為提昇學生於公開場合以英語演說的能力，英文科恆常訓練學生以不同議題作為演說題材，於部分課堂時段輪流到不同班別進行演說，透過不斷操練，讓學生能勇於在不同陌生人面前表達他們對不同議題的想法。此外，學校額外聘請多位外籍英語教師教授恆常的口語課堂及課後的英語興趣班，讓學生可接觸不同風格及口音的外籍英語教師。

5. 測考及學習調適措施

除一般考核性評估，初中中文、英文和數學三科均於學年開始和完結時進行同一內容的校內評估，藉此量度學生的進步情況，本年各科平均皆有正增長。

於文憑試方面，為盡早完成教授整個課程及提昇學生應試技巧，中五及中六級同學先後於課後及假期進行補課，各班均由科任老師輪流為學生進行溫習。部份科目有聘請教學助理協助處理拔尖保底工作，以小組形式提昇學生高階思維和鞏固基礎知識。

6. 多元的教學模式

本學年學校積極鼓勵各科任老師帶領學生走出課室及使用資訊科技器材學習等，務求透過多元化的教學模式，豐富學生的學習經驗。

學校利用不同的網上學習平台及購置各種軟硬件器材支援網上學習，如 BYOD 計劃、為各班房提供 Samsung 平板電腦、引入 Power lesson 軟件於 EClass 系統上等。學生利用以上的學習資源，完成網上練習及小測後，老師可作出即時批改及評估，有效縮短回饋及反饋時間。

7. 成績優異獎勵計劃

本學年於上、下學期頒發獎學金，獎勵學業成績表現優異之學生；而學業成績表現進步的學生亦會獲頒証書，以作鼓勵。

8. 拔尖保底及師徒制計劃

計劃目的是提拔各級成績優秀之學生及強固學業成績未達標之學生，並進一步照顧個別學生的學習差異。於以上計劃中，中一至中三級中文、英文及數學科任老師須額外篩選需要跟進的學生，定期以個別或小組形式跟進每位學生學習上的強弱項，並檢視其學習進度及進行個別指導。另外，各科在強固計劃中會安排老師跟進各級成績稍遜的學生，提供更具指導式的協助，從而提昇其學習效能及為成績稍遜的學生打好根基。

9. 項目分析

教務組與數據組推行項目分析措施，讓老師利用數據訂定教學策略，瞭解學生不同的學習能力，從而制定更佳的學習模式。本年學校重點關注自主學習的推行，提倡老師多利用數據了解學生學習每個課題的強弱情況，以協調教學的策略，從而作出適當的引導及回饋。各科反映數據能有效追蹤學生進步情況，令老師容易訂立明確的教學目標及推行自主學習的精神。

10. 優化高中課程

本校為配合優化高中四個核心科目不同程度，藉此產生協同效應，騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間。學校於新學年中四級中、英、數、公民與社會發展科四個核心科目會按教育局指引調節課時，以釋出更多課時予選修科目和其他學習經歷。

11. 銜接課程

為使中一級學生能以全英語授課，故學校於暑假期間為升讀中一級的學生舉辦銜接課程，課程主要針對以英語為教學語言的學科，並由科任老師負責。銜接班以英語為教學語言，並以輕鬆愉快的形式進行，透過「走出課室」的活動安排，讓學生適應以英語學習的同時，更讓學生感受本校的教學文化，認識學校。另外，學校安排準中一學生參與英語國際音標課程，透過英籍教師的教導，加深學生對詞彙發音的掌握。

於暑假期間，學校同樣安排升讀中二至中五級學生進行中文、英文、數學科強固班，讓學生可以打好基礎，鞏固知識，以適應新學年的學習需要。

12. 生涯及職涯規劃教育

隨著全球經濟一體化、資訊科技高速發展，知識不斷膨脹，以及複雜多變的社會和工作環境，更要求年輕人具備分析、判斷、適應和自學等能力。生涯及職涯規劃是個人一生中，面對教育、實習、職業及其他重要角色的選擇和發展，每一個階段的發展都在實現自我的潛能。

故此學校積極籌辦不同類型的生涯及職涯講座、工作坊、參觀活動、模擬職場訓練、面試技巧及性向測試等，讓學生探索自己的興趣，並藉不同的學習經歷和事業探索活動，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑。本年度生涯規劃教育的活動因停課、半日授課、返校人數限制等多項防疫政策下，導致原計劃會舉行的工作坊、職場體驗活動近乎停擺。雖然本年度欠缺量化數據，難以具體說明本年度的成效，但在社會風氣、公共衛生等大環境問題下，師生都在面臨前所未有的劇烈變化，如何適應此等變化乃今後生涯規劃教育的大課題之一。

我們對學生成長的支援

校風及學生支援

本校歷史雖短，但在校風及學生支援方面於創校第四年已獲教育局嘉許及評為優異。

學生支援網絡

自 2007-2008 年度開始，訓導組、輔導組、德育、國民及公民教育組和學生事務組合作建立「學生支援網絡」，透過課堂秩序紀錄表及個案跟進的方式強化學生在品德、言行方面的良好表現，效果理想。

為優化資源運用，自 2008-2009 年度開始實施學生特別轉介程序，在學校認可的學生活動下，學生突然發生特別事故，當時負責老師認為有關事故需作轉介跟進者，均需填寫「學生特別事故轉介表」。

此轉介與輔導組的轉介個案不同，由學生事務組統籌，並配合校務及教務統籌小組協調，當學生發生特別事故，當時負責老師按事件的嚴重及需要程度，有責任憑專業的判斷先作出職能範圍內的處理，然後通知有關層級人員(如班主任、科/組主任等)、家長或校外其他機構協助及報告。

家校聯繫

本校不定期印製《棠晴》、《文集》、《棠內堂外》、《學校通訊》及各學術雙週的摘要等供家長閱覽，令家長掌握學校的最新動向和發展。此外，每年安排 2 次家長聚會及 2 次電話交談，讓家長和老師直接面談和交流。家長可致電回校查詢學生返、放學時間。而家長教師會除定期召開會議外，亦會參與學校有關商業活動監管委員會的會議，就學校的發展提供寶貴意見。

學生表現

香港中學文憑考試

香港中學文憑考試除中國語文、中史、中國文學外，全部科目均以英語應考。應考科目共 16 科，考獲 2 至 5**級平均為 99%，取得 4-5**級為 54%。英文科合格率为 100%。生物科取得 4-5**級成績平均為 82.6%，取得 5-5**級成績平均為 47.8%。

學科測驗

中一級的中、英、數學科測驗成績中確實反映學生的質素提升。本學年學生在三科學科測驗的成績平均高於常模數值。

課外活動的參與

本校提供不同類型的課外活動，包括學術、體康、藝術、興趣及社會服務等方面。每位學生於每個學期最少參與 1 個學會，而本校學會採取半年制，學生有更多機會涉獵不同範疇的課外活動。學生在校外文化活動、體藝活動、社會服務表現獲得各界人士的認同，過去十年，學生共獲得超過 1,000 多個獎項。此外，學生亦積極參與社服工作，本校 100% 學生參與由推廣義工服務督導委員會舉辦的義工獎勵計劃。

學生的體格發展

本校 100% 學生參與保良局的五育質素圈計劃，每年均會測試學生於各方面的體適能表現。另外，在每節體育課中均會安排適量的體能訓練，及將學生的體適能表現引入為體育考試，以提昇學生注意健康的態度。此外，學生亦積極參與體育活動，過去一年，學生共參加了近 30 項不同的校外比賽，並獲得逾 60 項獎項。

學生參加校外比賽一覽表

日期	主辦機構	項目	獲獎項目	獲獎學生
11 月	香港建築學院	3D 家居設計比賽	冠軍	5C 李潔盈、5C 李芷茵
11 月	香港建築學院	3D 家居設計比賽	最佳匯報	5C 李潔盈、5C 李芷茵
11 月	香港建築學院	3D 家居設計比賽	最佳設計	5C 李潔盈、5C 李芷茵
12 月	香港中文大學	Steam@Soybean 徵文比賽	亞軍	2B 鄭津頌
12 月	香港國際機場	參觀機場分享見聞比賽 2019	優異	4D 羅燦成、4D 蔡幸信 5B 關心怡、5B 徐嘉璐
1 月	滙盈國際音樂 交流協會	2020 滙盈全港中樂大賽	新秀組 銀獎	5B 何敬軒
1 月	滙盈國際音樂交 流協會	2020 滙盈全港中樂大賽	演奏級 銀獎	5B 何敬軒
1 月	香港專業教育 學院	你想家居設計比賽	冠軍	5B 張雨晴、5C 李芷茵 5C 李潔盈
1 月	香港專業教育 學院	你想家居設計比賽	亞軍	5C 史俊謙、5C 李明翰 5C 李澄熙
2 月	香港律師會	基本法問答比賽	第 14 名	4B 鍾嘉榮
2 月	香港律師會	基本法問答比賽	第 21 名	4E 周嘉藍
2 月	香港律師會	基本法問答比賽	第 47 名	4B 喻敏
2 月	香港律師會	基本法問答比賽	第 68 名	5C 葉美琪
2 月	香港律師會	Teen Talk 密碼	第 33 名	5C 葉美琪
2 月	香港律師會	Teen Talk 密碼	第 45 名	4B 陳穎彤
2 月	香港律師會	法你通識 - 至 smart 先鋒	第 55 名	5C 朱倍儀
2 月	香港律師會	法你通識 - 至 smart 先鋒	第 75 名	4B 阮銀瑩

日期	主辦機構	項目	獲獎項目	獲獎學生
2 月	香港律師會	法你通識 -至 smart 先鋒	第 80 名	5C 譚穎焮
2 月	香港律師會	法你通識 -至 smart 先鋒	第 94 名	5B 趙珈希
2 月	香港律師會	法你通識 -人氣王	第 35 名	5C 朱倍儀
2 月	香港律師會	法你通識 -人氣王	第 72 名	5C 譚穎焮
2 月	香港律師會	法你通識 -人氣王	第 81 名	4B 阮銀瑩
2 月	香港律師會	法你通識 -人氣王	第 86 名	5C 葉美琪
2 月	香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	冠軍	6A 陳可欣
2 月	香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	亞軍	1A 陳凱喬
2 月	香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	亞軍	6E 翁曉嵐
2 月	香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	亞軍	6B 林仰明
2 月	香港學校音樂及朗誦協會	第 72 屆香港學校朗誦節	季軍	1B 蕭梓殷
4 月	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)晉級賽	二等獎	2A 黃思華
4 月	環保促進會	第二十屆環保模型設計比賽	冠軍	4C 何鎂玲
4 月	環保促進會	第二十屆環保模型設計比賽	亞軍	5B 李俊毅
4 月	環保促進會	第二十屆環保模型設計比賽	季軍	5B 林卓樂
4 月	環保促進會	第二十屆環保模型設計比賽	最美外觀設計獎	4C 何鎂玲
4 月	教育局	香港數學競賽	卷一：三等榮譽獎狀 卷二：最佳表現獎	4C 陳昶誠
4 月	新市鎮文化教育協會	第二十三屆普通話演講比賽	優異星獎	2A 曾思惠
4 月	新市鎮文化教育協會	第二十三屆普通話演講比賽	優異星獎	2A 謝海惠
4 月	新市鎮文化教育協會	第二十三屆普通話演講比賽	良好	2A 郭家豪

日期	主辦機構	項目	獲獎項目	獲獎學生
4 月	新市鎮文化教育協會	第二十三屆普通話演講比賽	良好	1A 李翠盈
5 月	教育局	2020 至 2021 年度中學數學閱讀報告比賽	二等獎	5E 劉昭澄
5 月	香港資優教育學苑	國際數學奧林匹克香港區選拔賽 2021	銀獎	4C 陳昶誠
5 月	香港學校音樂及朗誦協會	中學 14 歲或以下：高音牧童笛獨奏	亞軍	1C 吳家勝
5 月	香港學校音樂及朗誦協會	中阮獨奏：高級組	亞軍	4E 張嘉豪
5 月	香港專業教育學院(李惠利)資訊科技系	2021 香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽	銅獎 Bronze Award	4B 柯俊豐
5 月	香港專業教育學院(李惠利)資訊科技系	2021 香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽	最多優秀學生獎 冠軍	/
6 月	Facebook 及 Cobo Fundation	香港中學生虛擬現實設計比賽	冠軍	4B 林學賢、4C 何鎂玲 4C 何梓然、4C 潘曉穎
7 月	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	6B 李愔燦
7 月	保良局	保良局屬校乒乓球比賽	殿軍	6C 陳倩瑩、5A 劉佩延 4B 陳穎彤、4B 阮銀瑩
7 月	思科系統(香港)有限公司	思科創意解難挑戰賽	冠軍	3A 吳鋸澄、3A 王綺欣 3A 王愷瑩、3B 曾美惠
7 月	香港數理教育學會	香港趣味科學比賽 2021	一等獎	3B 劉珈謙
7 月	香港數理教育學會	香港趣味科學比賽 2021	一等獎	5C 李芷茵
7 月	香港數理教育學會	香港趣味科學比賽 2021	三等獎	5C 李潔盈

日期	主辦機構	項目	獲獎項目	獲獎學生
7 月	長春社文化古蹟資源中心及教育局	「歷史好知味」全港中學生比賽 - 網上閱讀問答比賽	優異獎	3B 林宇颺、4B 鄭安宏 4C 何梓然、4C 蔡文涵 4C 鄺樂兒、4E 余曉柔 4E 李嘉盈、4E 周嘉藍 4E 林楚兒、5A 林詩韻 5B 張嘉琪、5B 趙珈希 5D 陳慧婷
7 月	長春社文化古蹟資源中心及教育局	「歷史好知味」全港中學生比賽 - 網上閱讀問答比賽	嘉許獎	3B 林宇颺、4E 陳素榆 4B 蕭卓言、4E 余柏熙 4E 彭泳欣、4E 馮樂融 5A 刁愛盈、5A 楊采穎 5A 鄭思晴、5A 關穎欣
8 月	由青年成就香港部、摩根大通合辦	[智慧生活@九龍東]香港學生挑戰賽	冠軍	3A 劉紀言、3A 莫卓欣 3A 霍雨欣、3A 李詩瑤 3A 鄧美璇、3B 張愷情
8 月	由青年成就香港部、摩根大通合辦	[智慧生活@九龍東]香港學生挑戰賽	季軍	3A 吳奕豪、3A 黎俊傑 3A 鍾承晉、3C 胡啟邦
8 月	香港橋牌協會	學界橋牌比賽-(玫瑰盃2021)	季軍	5B 何劍洪、5C 鄧寶明 5D 朱永輝、5D 徐駿熙
8 月	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽	鋼琴獨奏高級組銅獎	6E 劉妙妍
8 月	魯迅青少年文學獎香港組委會	第十二屆魯迅青少年文學獎	三等獎	5A 李穎暄
8 月	中港新世代協進會	奧運進場服中國香港	優秀獎	傅廷瑜
8 月	由青年成就香港部、摩根大通合辦	[智慧生活@九龍東]香港學生挑戰賽	冠軍	3A 劉紀言、3A 莫卓欣 3A 霍雨欣、3A 李詩瑤 3A 鄧美璇、3B 張愷情

學生活動支援津貼 運用報告
2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$183,950
B	本學年總開支：	\$66,003
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$117,974

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	45	\$4,950
學校書簿津貼計劃－全額津貼	222	\$21,734
校本評定有經濟需要	226	\$39,319 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	493	\$66,003 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	語文科	校外朗誦及創作比賽	5	810	✓				
2	經濟及企概科	校外營商比賽	8	5,200	✓	✓			✓
3	數理科	校外數理比賽	38	6,420	✓	✓			✓
4	制服團隊及義工隊	德育、公民及國民教育	3	800		✓		✓	
5	修業旅行及校內活動	德育、公民及國民教育	438	21,900		✓			
6	樂器班及視藝課程	德育、公民及國民教育	17	7,784			✓		✓
7	校隊訓練	體育	42	23,089			✓		✓
		第 1 項總開支		66,003					

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ³ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ⁴	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
		第 2 項總開支		0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
		第 3 項總開支		0					
		總計	551	66,003					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 鄧銘賢老師(學生事務組主任)

³ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

⁴ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

**2020 – 2021 學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表**

學校名稱： 保良局何蔭棠中學

計劃統籌人： 翁志豐老師

聯絡電話： 2626 9930

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 約 465 名(包括 A. 領取綜援人數：約 30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：約 73 名及 C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：約 65 名)

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦 期間/日期	實際 開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如: 學生的 學習及 情意成 果)
	A	B	C						
日文學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
韓文學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
樹脂黏土飾物學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
摺紙藝術學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
迷你模型製作學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
Q 版人像漫畫學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
皮革飾物學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
扭計骰學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
舞蹈學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
花式跳繩學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
魔術學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
網球學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---

奧數學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
中式甜品學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
西式甜品學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
泰式美食學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
模擬飛行駕駛學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
基因改造(生物科技)學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
法證學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
電競學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
樂高教育	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
立體全息學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
AI 語音學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
VR+AR 遊戲設計學會	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
英語日營	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
英語國際音標課程	15	42	20	95%	2021 年 8 月	21750	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	Synergy Education Provider Company Limited	英語國際音標課程
課後短期學術課程	--	--	--	---	因疫情關係而未有舉辦	---	---	---	---
試後活動	20	46	34	98%	2021 年 7 月	14000	➤ 統計出席率 ➤ 問卷	香港教育服務中心	---

活動項目總數： 27				總開支	\$35,750
@學生人次	35	88	54		
**總學生人次	774				

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☒ 難以甄選 25%的酌情名額；

☒ 合資格學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

學生可透過「開辦學會意向問卷」表達他們的意願，學校會根據問卷

結果開辦有關學會。

財政報告(截至2021 年8 月31 日)

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)		
政府資助	4,310,457.29	
學校津貼	2,337,591.98	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦津貼	2,369,900.52	
1. 學校及班級津貼		782,757.33
2. 科目津貼		
視覺藝術		31,749.10
家政		16,789.57
綜合科學		1,783.80
3. 其他津貼		
升降機保養津貼		137,226.00
校本管理補充津貼		54,799.03
綜合家具及設備津貼		1,452,357.93
供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		2,534.10
培訓及發展津貼		18,729.60
增補津貼		4,830.00
4. 資訊科技津貼	552,036.00	369,577.58
5. 學校發展津貼	638,461.00	204,000.00
6. 行政津貼	4,515,018.00	4,090,153.80
7. 校本教育心理服務津貼	108,756.00	100,292.20
8. 空調設備津貼	668,365.81	620,918.00
9. 校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00
小結:	8,902,887.33	7,938,848.04
(2) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,740.00	1,152.00
(3) 小數位職位現金津貼	321,000.00	162,435.00
(4) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	199,800.00	35,750.00
(5) 其他經常津貼 (發還地租及差餉)	899,500.00	899,500.00
(6) 高中課程支援津貼	963,000.00	1,037,079.11
(7) 中學學習支援津貼	135,945.00	106,268.10
(8) 生涯規劃津貼	642,000.00	516,264.86
(9) 推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	0.00	10,790.00
(10) 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	240,786.00
(11) 學校行政主任津貼	534,660.00	446,698.06
(12) 推廣閱讀津貼	72,816.00	61,193.45
(13) 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	27,280.00	26,949.00

	收入	支出
(14) 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	150,000.00	39,312.00
(15) 全方位學習津貼	1,419,870.00	332,944.26
(16) 學生活動支援津貼	183,950.00	66,003.00
(17) 關愛基金援助項目-資助中學生購買流動	332,004.00	332,004.00
小結:	6,227,124.00	4,315,128.84

	收入	支出
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	119,190.00	0.00
小結:	119,190.00	0.00

總數:	15,249,201.33	12,253,976.88
-----	---------------	---------------

接受捐款紀錄

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者 / 機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商 / 供應商捐贈項目的原因	校董會 / 法團校董會批准 (校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
1	一個基督教家庭	不適用	Lenovo V130 手提電腦 共 6 部 價值不詳	否	3/2020	供本校學生使用	可供本校有需要學生使用	2019-20/035 9/7/2020	供本校學生使用
2	唐楚男顧問	辦學團體顧問	貝爾安親成人口罩 共 8 盒 價值港幣約 1440 元	否	5/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用
3	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」V99 成人口罩 共 15 盒 價值港幣約 2655	否	5/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用
4	中文大學	不適用	酒精搓手液 共 1 支 價值不詳	否	5/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用
5	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99 成人口罩 共 15 盒 價值港幣約 2700 元	否	6/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用
6	中聯辦教育部	不適用	便利妥 3 款 3D 立體口罩 共 50 個 價值港幣約 440 元	否	6/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用

編號	捐贈者 / 機構名稱	捐贈者 / 機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者 / 機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商 / 供應商捐贈項目的原因	校董會 / 法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
7.	雅集出版社有限公司	不適用	《香港青少年科幻小說創作大賽第一至八屆得獎作品集》(小學組) 共 1 本 價值定價港幣 75 元	否	6/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
8	雅集出版社有限公司	不適用	《香港青少年科幻小說創作大賽第一至八屆得獎作品集》(初中組) 共 1 本 價值定價港幣 75 元	否	6/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
9	雅集出版社有限公司	不適用	《香港青少年科幻小說創作大賽第一至八屆得獎作品集》(高中組)共 1 本 價值定價港幣 85 元	否	6/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
10	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」V99 成人口罩共 15 盒 價值港幣約 2070 元	否	7/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
11	吳靈豐	不適用	《地極天邊》 共 1 本 價值 港幣 58 元	否	7/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
12	楊俊明	不適用	《長篇詩歌四名著》 共 1 本 價值 港幣 70 元	否	7/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
13	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」 99Pi 中童口罩 共 8 盒 價值 港幣約 624 元	否	7/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用
14	夫子會	不適用	九九格言 共 1 本 價值 港幣約 168 元	否	7/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
15	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」 V99 成人口罩 共 11 盒 價值 港幣約 1078 元	否	8/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 9/11/2020	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
16	何海濤老師	不適用	芬蘭人教曉我：教育可以是一件幸福的事 共 1 本 價值港幣約 98 元	否	8/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
17	香港青年協會	不適用	重新出發(V)及(IV) 共 2 本 價值港幣約 180 元	否	8/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 9/11/2020	供本校閱覽
18	顧東華總理	辦學團體	LABO 搓手液 (50ml) 共 225 支 價值港幣約 4050 元	否	9/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 4/2/2021	供本校使用
19	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99 成人口罩 1100 個及 V99Pi 中童口罩 480 個 共 1580 個 價值約港幣 2.3-2.6 元一個	否	9/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 4/2/2021	供本校使用
20	鄧李壁廷總理	辦學團體	珮氏驅蚊爽噴霧 100ml 共 10 支 價值港幣約 719 元	否	9/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 4/2/2021	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
21	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「SDB Clean Shots 70% Hand Sanitizer 1.5ml」共 3500 片價值港幣約 1050 元	否	9/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 4/2/2021	供本校使用
22	鄧李璧蓮總理	辦學團體	威露士酒精搓手液 1L 共 6 支 價值港幣約 960 元	否	9/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 4/2/2021	供本校使用
23	林大輝	不適用	《回歸「一國兩制」的初心--「一國兩制」漫談》共 1 本 價值港幣 48 元	否	10/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 4/2/2021	供本校閱覽
24	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99 成人口罩 59 盒(\$45/盒)及 V99i 中童口罩 9 盒(\$78/盒)共 68 盒 價值約港幣 3357 元	否	10/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 4/2/2021	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
25	李健明	不適用	《你看港街招牌(增訂本)》 共1本 價值港幣158元	否	10/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 4/2/2021	供本校閱覽
26	香港青年協會	不適用	《花說—綻放有時》 共1本 價值港幣80元	否	10/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 4/2/2021	供本校閱覽
27	袁梅芳	不適用	《中國遠征軍上篇：滇緬戰爭拼圖》及 《中國遠征軍下篇：老戰士訪談錄》 共2本 價值港幣88元(上篇)及108元(下篇)	否	10/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 4/2/2021	供本校閱覽
28	我們一起悅讀的日子活動籌委會	不適用	《筆端少年》 共1本 價值港幣38元	否	11/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 4/2/2021	供本校閱覽
29	天美學習發展中心	不適用	《天賦 x 讀寫障礙》 共1本 價值港幣89元	否	11/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 4/2/2021	供本校閱覽

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
30	同心教育基金會(香港)	不適用	教育同心牽：校長也上課五共1本 價值港幣78元	否	11/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/4/2/2021	供本校閱覽
31	香港直接資助學校議會	不適用	《直資人語》共1本 價值港幣98元	否	11/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/4/2/2021	供本校閱覽
32	金輝投資有限公司	不適用	《歸真—詠春江志強》共1本 價值港幣118元	否	11/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/4/2/2021	供本校閱覽
33	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99成人口罩共18盒 價值約港幣810元	否	11/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/4/2/2021	供本校使用
34	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」V95中童口罩9盒 共9盒 價值約港幣612元 (官方已無V95資料, 這為V99價格)	否	11/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/4/2/2021	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
35	保良局	辦學團體	經陳正欣副主席轉介，香港鐘表業總會有限公司擬送贈網絡數據卡共 450 張 價值港幣 57600 元	否	11/2020	供本校學生使用	可供本校有需要學生使用	S132011006 4/2/2021	供本校使用
36	保良局	辦學團體	獲民政事務總處贈成人口罩共 15 盒 價值不詳(非賣品)	否	12/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用
37	保良局	辦學團體	獲傑志基金有限公司捐贈搓手液共 225 支 價值港幣 6300 元	否	12/2020	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用
38	香港教育大學	不適用	《21 世紀技能與生涯規劃教育》共 1 本 價值港幣 380 元	否	12/2020	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 10/6/2021	供本校閱覽
39	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99 成人口罩共 36 盒 價值約港幣 1620 元	否	1/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與學校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*捐贈項目是否由校 方向捐贈者/ 機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營 辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法 團校董會批准(校內 檔案編號及日期)	其後如何處置 捐贈
40	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」V95 中童口罩 9 盒 共 18 盒 價值約港幣 1224 元 (官方已無 V95 資料, 這為 V99 價格)	否	1/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用
41	鍾慧樺	不適用	《燃亮鬥魂誰說夢想不可飛》 共 1 本 價值約港幣 138 元	否	1/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 10/6/2021	供本校閱覽
42	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99 成人口罩 共 18 盒 價值約港幣 810 元	否	3/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用
43	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」V95 中童口罩 共 6 盒 價值約港幣 408 元 (官方已無 V95 資料, 這為 V99Pi 價格)	否	3/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
44	保良局	辦學團體	獲外界捐贈「愛的家」S99 成人口罩共 260 個 價值約港幣 1.5 元/個(合共港幣 390 元) (官網 S99 口罩一盒 30 個,價格為港幣 45 元)	否	3/2021	供本校使用	可供本校教師及學生使用	/ 10/6/2021	供本校使用
45	威萊集團	不適用	向學校教職員送贈「每人一部 Centralin 快人一泡自動泡沫洗手機」計劃 共 96 部 價值港幣 9590.4 元 (價格不詳, 相關價格參考於購物網站)	否	3/2021	供本校使用	供本校教職員使用	/ 10/6/2021	供本校使用

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈
46	威萊集團	不適用	「一人一酒精搓手液計劃」 -送贈威露士搓手液 20ml(連矽膠匙扣)共 144 支 價值約港幣 2952 元 -送贈威露士自動感應洗手液機共 4 部 價值約港幣 4752 元 -送贈威露士搓手液補充裝(1 升裝)共 6 支 價值約港幣 778 元 (價格不詳，相關價格參考於購物網站)	否	3/2021	供本校使用	供本校學生及教職員使用	/ 10/6/2021	供本校使用
47	威萊集團	不適用	向每一位學校教職員送出每人一部 <<Centralin 快人一泡 自動泡沫洗手機>> 共 96 部 價值約港幣 \$14592(價格不詳，相關價格參考於購物網站)	否	4/2021	供本校使用	供本校教職員使用	S132104001 10/6/2021	供本校使用

編號	捐贈者 /機構 名稱	捐贈者 /機構 與學校 的關係	*捐贈項目 的說明 及其價值	*捐贈 項目是 否由校 方向捐 贈者/ 機構提 出	*接受捐 贈項目 的日期	*捐贈項 目的用 途	#學校必 要接受營 辦商/供 應商捐贈 項目的原 因	校董會/法 團校董會 批准(校內 檔案編號 及日期)	其後 如何處 置捐贈
48	保良局	辦學團體	獲胡偉民顧問的好友梁穎明先生捐贈書本《潑染空明》共 2 本 價值約港幣 196 元	否	4/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 10/6/2021	供本校閱覽
49	香港中文大學人類學系	不適用	《人類學好野》共 1 本 價值約港幣 118 元	否	4/2021	供本校閱覽	可供本校教師及學生有更多不同類型的參考及閱讀資料	/ 10/6/2021	供本校閱覽
50	Samsonite Asia Limited	不適用	全新背囊 共 27 個 價值約港幣 17550 元	否	3/2021	供本校使用	可供本校學生使用	S13210200 1 10/6/2021	供本校使用

運用「學校發展津貼」報告

2020-2021

關注重點	策略/工作	所需資源	支出	成就與反思
1. 聘請資訊科技技術人員、協助教職員管理學校的資訊科技設備、電腦網絡、伺服器、網頁及各項教學平台等。 2. 針對教職員的需要，可在課室及特別室等教學地點提供技術支援。	1. 以有關津貼，召標由外判供應商提供一位資訊科技技術人員的人手。 2. 由聘請的資訊科技技術人員處理部份非教學工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。 3. 學校的資訊科技組組主任及資訊科技組教師負責管理及檢視有關技術人員的工作及表現。 4. 外判供應商並會提供額外的系統支援及諮詢，學校若遇到較難自行解決的電腦問題時能提供額外的人手及技術協助。	向外判供應商購買服務，提供一位常駐的資訊科技技術人員於校內工作。	\$204,000	1. 90%以上的同事滿意資訊科技技術人員的工作表現。 2. 校長、副校長及組主組對資訊科技技術人員的工作表現評價為「良好」或以上。 3. 校內的資訊科技設備、電腦網絡、伺服器、網頁及各項教學平台運作均為正常有效。 4. 協助購置及管理包括新的教員室及校務處電腦系統、禮堂液晶體顯示屏及更換食物部所有電視系統等。提升學校設備的質素。

運用「學習支援津貼」報告

關注重點	策略/工作	所需資源	支出	成就與反思
1. 照顧學生的特殊學習需要 2. 針對不同特殊教育需要提供專業支援	1. 為特殊學習需要的學生提供針對性的訓練 2. 導師與學生一對一活動訓練 3. 提昇學生的專注力及社交技巧	外聘社工為學生提供專業訓練	\$106,268.1	1. 參與學生出席率達 100%。 2. 90% 以上參與學生同意小組能有助改善相關能力。 3. 導師須為服務學生進行評估及向學校提交學生報告。 4. 評估及報告有助家長及學校了解學生成長情況，以檢視支援方法之效用。

財政報告：

收入：	上年度盈餘	：	\$25,780
	本年度教育局撥款	：	\$135,945
支出：	本年度總支出	：	\$106,268.1
	本年度盈餘	：	\$55,456.9

(一) 定義

生涯規劃並不侷限在學生的升學或就業決定，而是一段伴隨其終身發展的持續性歷程，以推動學生達致人生中不同階段的目標。因而，生涯規劃教育著重在鼓勵學生發掘多元興趣、培養相關能力、多角度思考、自我探索、生活規劃及問題解決的能力。透過多元的學習經驗、專業探索體驗，建立前述的各項自我內在資源、發掘潛能外，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為未來的人生作出適切的選擇。有效的生涯規劃所帶來的效益不僅是成就個人工作及專業目標，同時協助個人探尋與自身相符的社會角色及崗位，在不同的生活範疇中，展現自身能力、思維及潛能，在社會上、家庭中乃至自己心中實現不同的成就。

(二) 生涯規劃六項原則

1. 生涯規劃輔導應提供不同的服務，適切學生不同成長階段的發展所需。
2. 生涯規劃輔導是要求學生有自主能力，使他們就學習、事業目標和其他生活範疇能作出知情和負責任的選擇。
3. 生涯規劃輔導應鼓勵學生根據本身興趣、能力及志向作出升學及事業選擇。
4. 生涯規劃輔導是要學生追求個人/事業目標，從而發揮個人潛能，協助他們促進生涯發展。
5. 生涯規劃輔導協助學生管理及適應從學校到工作的過渡，長遠來說，裝備他們有終身學習的能力。
6. 基於上述理解，不論才能、志向和就讀年級，所有學生均應獲得生涯規劃輔導。

(三) 目標

1. 讓學生建立健康生活習慣；
2. 灌輸學生正確價值觀；
3. 透過認識自己的特質及潛能，讓學生在不同生活範疇中一展所長；
4. 引導學生探索生涯發展；
5. 提升學生時間管理及金錢管理能力；
6. 引導學生建立正確的個人目標；
7. 引導學生訂立職業方向。

(四) 對象

生涯規劃：中一至中三

職涯規劃：中四至中六

(五) 計劃參與人士

計劃參與人士	參與程度
校長	➤ 擔當策劃者及諮詢者的角色，對如何量度學生個人成長表現及職業導向給予意見。 ➤ 協調校內相關行政組別的人力資源。 ➤ 計劃的總監察者，監察計劃推展的進程及運作。
副校長	➤ 定期監察計劃推展進程，並向校長匯報計劃進度及成效。 ➤ 協調各行政組別的活動及工作。 ➤ 輔助校長協調校內相關行政組別的人力資源。 ➤ 定期與各負責項目的行政組主任進行檢討會議，評定活動成效及發展方向。
學校事務統籌主任 及 教務統籌主任	➤ 計劃生涯規劃發展方向。 ➤ 訂定生涯規劃財政預算。 ➤ 協調各行政組及各科的活動推展。 ➤ 定期檢討計劃進度及成效。
各行政組主任	➤ 協助計劃活動之推行，包括籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動、學生輔導等。 ➤ 檢視學生的行為偏差，立即作出跟進行動。 ➤ 定期檢討學生成長問題，包括自尊、自信心、朋輩間之影響、與家人或朋友溝通問題等。 ➤ 負責籌辦各項學生課外活動形式。 ➤ 推動其他學習經歷活動，舒展學生身心健康。 ➤ 提供職業導向資料及職業輔導資訊。
駐校教育心理學家 及學校社工	➤ 協助計劃活動之推行，包括籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動、學生輔導等。 ➤ 與各負責行政組合作推動相關活動項目。 ➤ 除駐校社工外，該協會亦會就各主題活動的推行而提供人手支援，如額外的社工及導師，從而提升活動質素。
生涯規劃統籌及 教學助理	➤ 協調各行政組所計劃的活動推行，包括策劃、推行及評估。 ➤ 籌辦活動工作坊，講座、學生歷奇訓練活動等。 ➤ 預備各項心理量表及職業導向資料。 ➤ 收集並輸入各項量表數據。 ➤ 協助分析各項學生心理量表評估數據。
班主任及其他老師	➤ 負責推動各行政組舉辦的活動。 ➤ 聯絡家長及了解學生在校及在家的行為表現，紀錄學生問題，並按學生問題類型而交予不同的行政組老師跟進，以求盡早發現學生問題，給予適當的輔導。

(六) 2020-2021 年度曾舉辦的活動

本學年因受到疫情影響，在教育局相關指引下，平衡各方成本、風險及效益後，本年度絕大部份生涯規劃教育的活動均無法如常舉行。

工作	檢討內容	
	來年值得繼續推行	來年須加以改善
1. 事業興趣評估	了解學生的職業取向，更有利於制定該學年度的行業講座及行業體驗活動。	評估選項涵蓋層面雖廣，但可能忽略了一些時下較為新型的行業。例如，網路媒體、科研設計、電競/運動產業等。建議在評估項目中加入書寫欄位，更能夠仔細地了解學生的期待。而在應對面授課堂時數縮減的關係，可改以電子問卷的方式收集數據。
2. 自我認識工作坊(2節)	在權衡教學品質、效率及教育局相關指引下的活動安全風險後，校方決定本年度暫停舉行此系列工作坊。	
3. 時間管理工作坊(2節)		
4. 訂立目標工作坊(3節)		
5. 性格分析工作坊(2節)		
6. 金錢管理工作坊(2節)		
7. 升學面試工作坊		
8. 行業巡迴講座		
9. 職向透視工作坊		
10. 求職陷阱工作坊		
11. 模擬人生工作坊		
12. 選科抉擇工作坊		
13. 中三選科小組	在權衡教學品質、效率及相關指引下的活動安全風險後，校方決定本年度暫停舉行此系列活動，並透過校園電視台，以講座形式向學生提供相關選科資訊，協助學生面對選科抉擇。	

14. APASO 「人生目標」問卷調查	過去本校以 APASO 「人生目標」問卷調查作為檢視生涯規劃教育成效的指標，但礙於本年度的生涯規劃教育活動幾近停擺，其問卷調查結果數據極高機率地未能如實反映真實狀況，因而本年度的問卷調查亦告取消。	2021-22 學年依然會以 APASO 「人生目標」問卷調查作為效果指標，但會安排前後測 (9 月學期初及 7 月學期末)，檢試個別年級在下年度生涯規劃教育之成效。
15. 放榜準備講座及放榜輔導	為學生放榜提供心理準備、JUPAS 選科策略及所需的情緒管理技巧。本年度活動以網路形式進行，再輔以任教老師或班主任與中六同學分成多個小組支援學生。	小組分組可以在中六開學初期甚或中五暑假期間建立，讓老師及同學都可以有更多機會及時間檢示升學或就業問題。
16. OLE 行業體驗	在權衡教學品質、效率及相關指引下的活動安全風險後，校方決定本年度暫停向多數學生提供此系列活動。本年度採取把資源放在個別有需求的學生，並把活動放到暑假進行。詳見活動(16)及(17)	
17. 黃大仙區暑期實習計劃	本年度與黃大仙民政事務處合作，採取自願報名制，推薦學生接受實習計劃。讓學生在實務場合中體驗不同職業面貌。	有部份參與計劃的學生因私人理由而失約，導致合作機構面對困難。建議明年度再進行類似計劃，應先行甄選確認學生意願強度始安排參與活動。
18. 海洋公園暑期實習計劃	讓學生進入園區跟隨園方相關部門職員體驗園區的工作，在體驗工作的同時，宣傳不同的保育及科學知識。學生反應回饋正面，在玩樂、職場體驗、保育、科學上有取得平衡。	本年度主辦單位為保良局及海洋公園合辦，因而採取抽籤制。本組認為如果本校學生嚮往此活動，或許可以額外成團報名，讓更多學生可以參與。
19. 樂創人生青年導向計畫	因為本年度多數生涯規劃教育的活動無法進行，因而把資源集中在個別需求的學生上。配合保良局生涯規劃及理財教育中心的社工師，提供了學生一對一的諮商服務。整個服務年期由中五到進入大學前。	本年度有兩位中五學生參與，學生評價積極，但活動安排上欠缺規律時間表，導致活動之間間隔過長，容易失去熱度。此部分會與相關社工討論，盡可能貼近同學所需。

(七) 本組的強、弱、機、危

強	● 組員任教不同科目，故有助搜集不同職業上的資訊，及於不同方面發揮所長。 ● 本組在學期開始前已訂定詳細計劃書，分工亦見清晰，同事在跟進活動亦有互補長短，令本組功能得以發揮。 ● 組員於不同方面各有所長，能於不同範疇提供協助。 ● 組員及兩位統籌主任能互相合作，於各方面配合學校的發展及運作。
弱	● 本組有很多活動需要不同物資及場地，偶然與其他組別未有充分溝通，仍有待改善空間。 ● 本組組員每年轉換，及每年組員工作需要重新安排，以致部份交接未盡全面。 ● 因應停課狀況，大多數活動或計劃不可避免地需要作出更動，而換成網路形式進行的工作坊，因不在既有教學計劃中，即使有透過 e-Class 電郵、MS Teams 網路教室進行活動宣傳，學生參與度仍然偏低。本組應發展更多元的宣傳方式或活動配套，強化學生參與動機。
機	● 教育局提供更多元化的商校合作計劃，可為學生提供更全面的生涯規劃輔導及體驗。 ● 生涯規劃在全港已推行多年，坊間出現更多不同類型的外購服務公司，可為學生提供更多元化的活動。 ● 提供服務的公司或機構已有一定經驗，彈性較以往更高，下個學年的生涯規劃活動可與機構提早溝通，更符合校本需要。 ● 因停課的關係，某些活動轉換成以網路影片、網路教室的方式進行。作為未來活動的參考，日後如再遇上突發狀況，學生仍可以投入相關活動。
危	● 外購服務的供應商主要以提供者的角度出發，未能就本校校情在活動上作出調適，未必完全切合校本需要及限制。 ● 外購服務質素未太穩定，需要有一些質素的考量，以確保機構對學校的服務質素。 ● 因應停課狀況，大多數活動無法以面授方式進行時，大大影響了學生的投入程度。

(八) 財政開支

計劃項目	開支(HK\$)	
1. 職員薪金		
	小計：	\$513,740.86
2. 設備開支 (書籍)		
	小計：	\$ 340
3. 服務開支 (工作坊、講座、參觀等)		
	小計：	\$0
4. 一般開支 (參觀車費及遊學團資助)		
	小計：	\$0
5. 其他開支		
	小計：	\$2,184
總開支：	\$516,264.86	

(九) 生涯規劃改善建議

1. 訂立每級專題

汲取過往經驗，本組建議來年繼續沿用每級訂立主題的形式，並於學期初與服務供應商接洽，預留充足時間讓供應商準備教材及安排活動或講座，讓服務更能貼近本校校情。除此之外，針對高中學生加入更多職場實際體驗，讓學生更能切身體會行業狀況。有關來年之生涯規劃專題建議，請參閱下表：

初中級

級別	專題
中一級	自我探索
中二級	內在資源管理
中三級	選科及訂立目標

高中級

級別	專題
中四級	行業探索、職場體驗
中五級	實際技巧裝備
中六級	升學及就業

2. 多元具彈性的活動設計及配套

本年度因公共衛生問題，學校授課形或時間都必須更動，導致有非常多的活動需要更改日期、取消或是變更活動形式。然而，當活動需要取消或更動日期時，可能會觸及校方與服務供應商或協辦單位的合約條款，導致本校師生可能面對不同程度的損失。目前公共衛生問題尚未明朗，極可能有出現反覆，建議與供應商接洽活動內容及合約時，加入具彈性的時效條款、對應特定條件的退款條款或是當活動無法如計劃進行的備案選項。另一方面，當以網路形式進行活動時，學生的參與度落差非常明顯，其中原因可能有二，其一是活動在跳脫實體教室的結構後，學生的參與動機大幅下降；其二，受制於網路，活動內容往單向資訊傳遞形式靠攏，導致學生投入度降低。

除此之外，本年度本組把資源集中在個別有需要的同學身上，並把活動安排在連續長假期中，讓少部分學生可以在課程以外的時間，持續探索不同職業路向。目前難以明言具體效果，但從學生的回饋中，可以得知參與學生對此一系列活動接受度及投入度頗高。在學生學習成效及師長工作負擔的平衡上，這種資源應用的模式，在目前疫情狀況下可能更為適合。如效果良好，亦可考慮成為長期策略。另一方面，此則做法亦伴隨一定風險，在本年度兩個暑期實習計劃中，都有存在學生失約的狀況，導致主辦單位不便及浪費對應資源，建議在學生篩選上設立一定條件，確保資源應用得當。

(十) 生涯規劃及職涯規劃的延續性

在疫情影響下，本年度生涯規劃教育的活動因停課、半日授課、返校人數限制等多項防疫政策下，導致原計劃會舉行的工作坊、職場體驗活動近乎停擺。雖然本年度欠缺量化數據，難以具體說明本年度的成效，但在社會風氣、公共衛生等大環境問題下，師生都在面臨前所未有的劇烈變化，如何適應此等變化乃今後生涯規劃教育的大課題之一。

有效的生涯規劃教育可以讓學生更順利地適應前述的大環境變化因素，而為了能夠達到此一目的。來年本組會在活動結構、資源應用及活動層面上採取更為主動積極的方式接觸學生。例如，在高中初期，讓學生及師長建立生涯探索小組，讓雙方可以在過程中有更多時間了解及提供協助；深化結合商校合作計劃，拓展學生在職業探索的機會；建設電子化的生涯規劃歷程平台等。本組來年為了應對不同程度的變化，亦會改組合併到下學年的「升學及就業輔導組」當中，相信併組後的資源及人手能為生涯規劃帶來更多優勢，提供學生更多的可能性。

運用「推動中國歷史及文化津貼」報告

關注重點	所需資源/ 支出	策略/工作	成就與反思
1. 開發 Apps 遊戲設計項目	\$90,000	A. 聘請外間公司開發 3 個 Apps 小遊戲，主要供初中學生使用。	A. 開發公司已完成三個遊戲的設計，遊戲內容分為滿清、民國及新中國三個系列。遊戲以多項選擇題型式進行，每個遊戲共有 6 關，每關設若干題目，每關答對一定的題目可以升級，以增加遊戲的趣味性，有關遊戲可於 21-22 年度供初中學生使用。
2. 開發學生學習評估系統	\$49,800	B. 聘請外間公司開發評估高中學生在不同課題的學習情況的網上學習平台。	B. 開發公司已完成評估系統的設計，並提供 10 個評估的課題，該公司正與校方處理安裝系統的事宜，有關系統評估可於 21-22 年度供高中學生使用。
3. 購買電子教學程式使用權	\$4,000	C. 購買香港教育圖書公司「中史通」應用程式中一存取及使用權限。	C. 現階段已向教圖提供學生的登入賬號(根據學生 eclass 電郵地址登記)及密碼，等待教圖開通存取權。
4. 購買實體教學用具	\$4,300	D. 購買實體教學用具，以配合初、高中講授課題	D. 所購教材已送到及開箱，亦已向科員宣傳教材。

財政報告：

	收入	支出	年度
1. 津貼費用	\$150,000.00	--	--
2. 開發 Apps 遊戲設計項目	--	\$90,000.00	2018-2019
3. 開發學生學習評估系統	--	\$49,800.00	2018-2019
4. 購買電子教學程式使用權	--	\$4,000.00	2020-2021
5. 購買實體教學用具	--	\$4,300.00	2020-2021
6. 學生學習評估系統	--	\$2490.00	2020-2021
總額	\$150,000.00	\$150,590.00	

為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要
2020/21 學年

學校名稱：保良局何蔭棠中學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☐ 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習
（年級：_____）

☐ 分組／小組學習
（年級：_____）

☐ 增加中文課節
（年級：_____）

☐ 協作／支援教學
（年級：_____）

☐ 跨學科中文學習
（年級：_____）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

課後提供的支援：

☒ 中文學習小組
（年級：中一）

☐ 暑期銜接課程
（年級：_____）

☐ 中文銜接課程
（年級：_____）

☐ 伴讀計劃
（年級：_____）

☐ 朋輩合作學習
（年級：_____）

☐ 故事導讀
（年級：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #:

- ☐ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):

舉辦認識中國文化活動及宣傳平等待遇早會分享。

- ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

安排非華語學生與其他同儕一起學習及參與課外活動。

- ☐ 其他措施(請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #:

- ☐ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☒ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- ☐ 其他措施(請說明):

[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電26269930與易老師聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year

Name of School: **Po Leung Kuk Celine Ho Yam Tong College**

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- ☐ Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| ☐ Pull-out learning
(Level(s): _____) | ☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☐ Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|--|
| ☒ Chinese learning group(s)
(Level(s): Form One) | ☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☐ Guided story reading
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Translating major school circulars/important matters on school webpage
- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Activities for the NCS student to better understand Chinese culture and morning sharing sessions to promote fair opportunity in school
- ☒ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Integrating the NCS student into the learning and extra-curricular activities of other students
- ☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- ☒ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☒ Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Mr Ie at 26269930.

保良局何蔭棠中學
全方位學習津貼運用報告
2020-2021

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課後多元英語學習課程	英語	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓				✓	
2	英語日營	英語	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓					
3	參觀活動	英語	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓					
4	參觀博物館	中國歷史	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E2 因疫情而取消	✓	✓				
5	實地考察	地理	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓	✓			✓	
6	實地考察	生物	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓	✓				

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	海洋生態研究	生物	全學年	中一至 中五級	約 20 人	➤ 超過 80%學生贊同活動作用 ➤ 生物科會議表示能拓闊學生的視野。	\$18,588	E8	✓	✓		✓	✓
8	培育大豆研究	生物	全學年	中一至 中五級	約 30 人	➤ 超過 80%學生贊同活動作用 ➤ 生物科會議表示能拓闊學生的視野。	\$11,693.76	E8	✓	✓		✓	✓
9	紅樹林生態研究	生物	全學年	中一至 中五級	約 20 人	➤ 超過 80%學生贊同活動作用 ➤ 生物科會議表示能拓闊學生的視野。	\$17,765	E8	✓	✓		✓	✓
10	綠化研究	生物	全學年	中四至 中五級	約 10 人	➤ 超過 80%學生贊同活動作用 ➤ 生物科會議表示能拓闊學生的視野。	\$2,212	E8	✓	✓		✓	✓
11	生物科技實驗及工作坊	生物	全學年	中四至 中五級	約 100 人	➤ 超過 80%學生贊同活動作用 ➤ 生物科會議表示能拓闊學生的視野。	\$26,399.07	E7、E8	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	分子料理工作坊	家政	2021 年 3 月	中三級	約 40 人	➤ 超過 80%學生贊同活動作用 ➤ 家政科會議表示能拓闊學生的視野	\$971	E8	✓	✓			✓
13	香港一共同行	綜合人文 科合辦	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓	✓			✓
14	參觀博物館及導賞團活動	歷史	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓	✓			
15	外出參觀活動	普通話	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓				✓
16	推廣普通話活動	普通話	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1 因疫情而取消	✓				
17	校園作品展示	視覺藝術	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1 因疫情而取消	✓		✓		✓
18	種植菇菌類型	科學	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1 因疫情而取消	✓	✓		✓	✓
19	中樂樂器班	音樂	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓	✓		✓
20	西樂樂器班	音樂	因疫情而取消	—	—	—	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	合唱團	音樂	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓	✓		✓
22	手鈴隊	音樂	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓	✓		✓
23	校隊訓練	體育	2020 年 11 月-2021 年 2 月	中一至中六級	約 150 人	➤ 超過 80%出席學生表示贊同活動作用 ➤ 課外活動組及體育科務會議檢討	\$6,050.1	E1E5		✓	✓		
24	體適能訓練	體育	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓	✓		
25	校園電視台學會及資訊科技學會、工作坊	資訊科技	全學年	中一至中五級	約 50 人	➤ 超過 80%出席學生表示贊同活動作用 ➤ 資訊科技組務會議檢討	\$60,300	E1	✓	✓		✓	✓
26	資訊科技領袖生證書課程	資訊科技	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓				✓
27	資訊科技領袖生參觀活動	資訊科技	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E2 因疫情而取消	✓				✓
28	流動程式編寫學會	資訊科技	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓			✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	資訊科技週會	資訊科技	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓			✓
30	VR/AR 虛擬實境工作坊	資訊科技	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓				✓
31	mBot 工作坊	資訊科技	全學年	中一至 中四級	約 20 人	-	\$12,105	E1E5	✓				✓
32	德育公民工作坊	德育、公民 及國民教育	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓		✓	
33	義工服務計劃	德育、公民 及國民教育	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消		✓		✓	✓
34	德育參觀活動	德育、公民 及國民教育	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E2 因疫情而取消		✓		✓	✓
35	參加校外比賽	生物	2021 年 5 月			➤ 超過 80%學生表示 贊同活動作用 ➤ 生物科會議表示能 拓闊學生的視野。	\$19,368.71	E1E2E8	✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
36	參加校外比賽	科學	2021 年 6-7 月			➤ 超過 80%學生表示 贊同活動作用 ➤ 科物科會議表示能 拓闊學生的視野。 ➤ 學生於比賽獲獎。	\$9,713.59	E1E2E8	✓	✓			✓
37	參加校外比賽	音樂	因疫情而 取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓		✓	✓	✓
38	參加校外比賽	數學	因疫情而 取消	-	-	-	\$0	E1E2 因疫情而取消	✓				
39	參加校外比賽	經濟、 企概	2020 年 12 月	中三至 中五級	約 40 人	➤ 超過 80%學生表示 贊同活動作用 ➤ 經濟科、企概科會 議表示能拓闊學生 的視野。	\$1,924.74	E1E2E8	✓	✓	✓	✓	✓
40	參加校外比賽	普通話	因疫情而 取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓	✓			
41	參加校外比賽	體育	因疫情而 取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓	✓	✓		
				第 1.1 項總開支			\$187,091						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考 附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	參加校外比賽：安排學生參與本地及國際性科學比賽，讓學生能活學活用科學知識，發展學生STEAM 潛能。	生物	因疫情而取消	-	-	-	\$0	E1E5 因疫情而取消	✓					✓
				第 1.2 項總開支			\$0							
				第 1 項總開支			\$187,091							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買 3D 打印及鐳射切割材料、電路板套件及比賽用品	STEM	本校已購置一部鐳射切割機，越來越多學生對 STEM 的活動有興趣，學校為安排他們參加不同類型的比賽，並購置有關物品，以拓闊學生視野。	\$8,486.93
2	魚菜共生系統運作及維修	科學	本校已購置魚菜共生系統，學校為安排他們參與魚菜共生的研究及相關活動，並購置有關物品，以拓闊學生視野。	\$6,625.07
3	購買藝術器材	藝術	添置視覺藝術器材，希望能吸納更多學生對繪畫的興趣，及提昇藝術水平。	\$4,984
4	體育科器材、健身室器材	體育	為學生舉辦不同的體育活動，如籃球、排球、乒乓球等，甚至新類型項目躲避盤，除團隊項目外，更添置健身室器材，以安排多元化的運動予學生，強健學生體魄。	\$54,077.8
5	購買樂器	音樂	添置中、西樂不同類型的樂器，希望能吸納更多學生對音樂的興趣，及提昇音樂造詣。添低音大提琴供中樂團用	\$19,962.69
6	購置考察儀器	地理	透過購買不同考察儀器，包括 STEEL VERNIER CAPLIER、土壤養份測定組、不銹鋼過濾篩及樣方，使地理考察時能學而致用，鞏固學科知識。	\$3,940
7	綠化牆植物	科學	購置及培植綠化牆，以加強學生環保意識及認識生態環境	\$47,776.8
第 2 項總開支				\$145,853.29
第 1 及第 2 項總開支				\$332,944.26

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費(學生)

E4 境外交流／比賽團費(隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	918
受惠學生人數：	480
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	52%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 李卉貞主任(總務統籌主任)

學校推廣閱讀津貼報告
2020-2021

目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

教育局提供予學校的閱讀資助讓學校能為學生增添更多中、英文圖書，擴闊學生的閱讀領域，也可以讓他們接觸更多不同類別的書籍。各科老師積極推動閱讀風氣，推行深化及廣泛閱讀計劃，探討古今中外的中英文名著，培養學生深層的涵養，提昇他們的中文及英文閱讀及寫作能力，效果理想，能達到「營建閱讀氛圍」的效果。

策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本年會繼續利用教育局撥出的閱讀資源，選購學生喜歡閱讀的書籍，引發他們的閱讀動機，從書本中發掘更多知識。亦會推廣更多消閒閱讀方式，例如雜誌和電子書本，為學生提供另類的閱讀方式。

財政報告

	項目名稱	收入	支出
		\$72816.00	
1.	購置圖書		\$57,603.45
	☒ 實體書		
	☒ 電子書		
2.	訂閱雜誌期刊		\$3,590.00
		年度結餘	\$11622.55